

**Частное учреждение «Некоммерческое общеобразовательное учреждение «ШколЯр»**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического  
совета  
Протокол №1 от 06.09.2013 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

ЧУ «НОУ «ШколЯр»  
Г.В.Щёлокова  
Приказ № 1/од от 06.09.013

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
ЧУ «НОУ «ШколЯр»  
на 2013 – 2018 гг.**

**2013 год.**

**г.о. Черноголовка**

## Структура основной образовательной программы

<b>№ п/п</b>		<b>страница</b>
<b>1.</b>	Информационно-аналитические данные образовательного учреждения	<b>3</b>
<b>2.</b>	Характеристика социального заказа на образование	<b>3-4</b>
<b>3.</b>	Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа	<b>5-7</b>
<b>4.</b>	Проблемно-ориентированный анализ	<b>7-8</b>
<b>5.</b>	Цели и задачи учебно-воспитательного процесса	<b>8-9</b>
<b>6.</b>	План деятельности по реализации учебно-воспитательного процесса	<b>9-17</b>
<b>7.</b>	Учебный план и его обоснование	<b>18-26</b>
<b>8.</b>	Программно-методическое обеспечение учебного процесса	<b>26-55</b>

## **1. Информационно-аналитические данные образовательного учреждения.**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

**Частное учреждение «Некоммерческое общеобразовательное учреждение «ШколЯр» Московской области.**

Частное учреждение «Некоммерческое общеобразовательное учреждение «ШколЯр» было создано 5 сентября 2013 года. ЧУ «НОУ «ШколЯр» создано для обеспечения соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Одна из приоритетных задач, стоящих перед школой – повышение доступности качественного образования. По данному направлению деятельности к позитивным тенденциям можно отнести вариативность образовательных программ с учётом образовательных запросов обучающихся и родителей (профильное обучение).

В ЧУ «НОУ «ШколЯр» создана нормативно-правовая, научно-методическая база по всем аспектам предпрофильной подготовки и профильного обучения, сформирована организационно-технологическая схема их введения с начала создания школы. В школе запланировано создание профильных классов различной направленности. Они предполагают углубленное изучение блока предметов как гуманитарного цикла, так и естественно-научного цикла и дают возможность поступления в широкий спектр высших учебных заведений, где предусмотрены вступительные испытания по предметам, изучавшимся на профильном уровне.

Школа в полной мере реализует права детей на получение образования с учётом их психофизических возможностей, в течение года было организовано индивидуальное обучение некоторых детей по индивидуальному учебному плану.

## **2. Характеристика социального заказа на образование.**

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в центральном районе города. Район характеризуется как благополучный по социальным признакам, с разветвленной инфраструктурой, большим количеством учреждений дополнительного образования: досуговый центр «Импульс», музыкальная школа, спортивный комплекс с бассейном и залами для занятий гимнастикой, городской исторический музей, городская центральная библиотека, городской молодежный центр. Сотрудничество с ними и совместная деятельность позволяют школе обеспечить занятость учащихся во внеурочное время, способствуют профилактике правонарушений, дополнительному развитию творческого, интеллектуального и физического потенциала детей, сохранению здоровья, обеспечивают обновление содержания образования, что в конечном итоге ведёт к успешной социализации в обществе выпускников школы. Это позволяет в достаточной степени удовлетворить различные потребности учащихся и их родителей. В микрорайоне школы проживает различный социальный контингент. Это семьи служащих, инженеров, рабочих, предпринимателей.

Окружение школы составляет достаточное количество культурно-просветительских (дома культуры, музыкальные школы, библиотеки), спортивных (спорткомплекс) учреждений для организации и проведения на базе этих учреждений внешкольных культурно-массовых, спортивных мероприятий, равно как и родителям позволяет использовать вышеуказанные учреждения для индивидуальных занятий обучающихся в кружках, секциях. Близость лесопарка позволяет создать условия для проведения Дней здоровья, туристических походов, экскурсий и т.д.

Можно отметить, что происходит улучшение демографической ситуации в целом и это означает востребованности образовательных услуг, предоставляемых школой, будет

расти. Исходя из вышеизложенного, происходит формирование социального заказа к образовательной деятельности школы. Следует отметить, что социальный заказ – это комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Субъектами, участвующими в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению являются:

- государство и администрация города;
- учащиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

Государство и администрация города к числу приоритетов совершенствования школьного образования относит следующие направления:

- модернизация региональных систем общего образования;
- оптимизация и модернизацию образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;
- формирование ключевых компетентностей школьника.

Указанные направления являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы. Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребёнком качественного бесплатного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями;
- интересный досуг детей;

а также создала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий;
- был организован интересный и разнообразный досуг.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технической базы образовательного процесса;
- создания условий для самореализации в профессиональной деятельности.

### 3. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа.

Моделирование образовательной деятельности складывается из двух основных компонентов:

- модель выпускника начальной школы, II и III ступени образования как ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- «образ будущей школы» как необходимое условие реализации модели выпускника.

#### Образ выпускника начальной школы.

##### ***Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности:***

- восприятие и понимание обучающимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «товарищ»;
- внутренняя потребность выполнять правила для обучающихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников;
- обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы.

##### ***Компетентность образовательная:***

- формирование основных умений навыков учебной деятельности (чтение, письмо, счет);
- формирование навыков самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления;
- наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.
- Компетентность коммуникативная:
  - овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать;
  - проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру.

##### ***Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности:***

- эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде;
- наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

##### ***Компетентность в бытовой сфере:***

- соблюдение режима дня и правил личной гигиены;
- осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным;
- желание потребовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

#### Образ выпускника 9-го класса .

##### ***Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности:***

- восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор»;
- стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;

· умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

***Компетентность образовательная:***

- формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей;
- умение управлять подсознательными процессами личности;
- способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

***Компетентность коммуникативная:***

- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения;
- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми; отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

***Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности:***

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности;
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

***Компетентность в бытовой сфере:***

- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

**Образ выпускника средней школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на данной ступени.**

***Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности:***

- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность»;
- воспитание чувства гордости за свою Родину;
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей;
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни;
- сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

***Компетентность образовательная:***

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы;
- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования;
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- знание и понимание основных положений Конституции РФ.

***Компетентность коммуникативная.***

- наличие индивидуального стиля обучения;
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов;
- способность контролировать и корректировать в общении и отношении с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

***Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности:***

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов;
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

#### ***Компетентность в бытовой сфере:***

- стремление к физическому совершенству;
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

Если говорить об «образе» будущей школы, то мы хотим иметь школу равных возможностей (адаптивную). Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке.

Основные принципы построения образовательной деятельности:

- повышение возможностей социализации выпускников средствами образования;
- коррекция дидактической запущенности и развития познавательных способностей, повышение мотивации учебной деятельности;
- соединение образования с общекультурными навыками, предпрофильной подготовкой и профильным обучением;
- максимальное обеспечение для обучающихся возможности реализации своих способностей, умений и компетентностей.

### **4. Проблемно-ориентированный анализ.**

В целях прогнозирования развития образовательной и воспитательной системы в школе разработана Программа развития, которая является концептуальным, организационно - педагогическим механизмом, обеспечивающим достаточное качество образовательного процесса.

С 2013-2014 учебного года педагогический коллектив начал работу над методической темой «Использование современных педагогических технологий в условиях перехода на новые образовательные стандарты».

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к педагогам, их индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

Образовательная программа реализуется учебным планом, разработанным на основе базисного учебного плана 2004 г. В ст. 2, п. 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что «общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования».

В соответствии с выше изложенным и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы регулярно проводятся проверки выполнения образовательных программ, результаты которых обобщаются в аналитических справках. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения программного материала, проверки записей в журналах, установлено, что весь учебный материал, предусмотренный в календарно-тематическом планировании, изучен в необходимом объеме, с соблюдением последовательности изучения.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений учащихся проводится в форме входного, текущего, рубежного, итогового контроля, государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена. Следует отметить, что на итоговой аттестации выпускники 9-х, 11-х классов показывают стопроцентный уровень обученности.

В школе традиционно сложилась система методической работы. Методическое

обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого коллектива.

Проводятся совместные заседания учителей – предметников и учителей начальной школы с целью корректировки работы и индивидуального подхода к личности каждого ребенка. Организовываются педагогические консилиумы по 1 – 5-ым классам. По 9-ым и 11-ым классам проходят малые педагогические советы, решения которых помогают выяснить проблемные вопросы и своевременно их решить.

В целях систематизации педагогического опыта, накапливаемого в методической копилке школы, для определения направления ее развития, используется один из современных методов профессионального развития – метод «портфолио». Портфолио составляют как ученики, так и педагоги, имеются портфолио классов. Администрацией школы поставлены на контроль посещение уроков, внеклассных мероприятий. Основные направления контроля:

- внедрение эффективных технологий обучения, как условие повышения качества образования,
- уровень самоконтроля за деятельностью учащихся на уроке,
- соблюдение норм СанПиНа,
- преемственность содержания образования на всех ступенях обучения,
- влияние содержания образования на интеллектуальное развитие школьников,
- развитие интереса к предмету,
- создание ситуации успеха на уроках,
- использование Интернет-технологий при подготовке к ГИА И ЕГЭ, выполнении домашних заданий и др.

Анализ уроков, мероприятий показывает, что учителя грамотно организуют учебную деятельность, внедряют информационные технологии в обучение, используют мультимедийную продукцию.

Учителя ведут большую внеклассную работу по предмету, это дает возможность обучающимся принимать участие в городских и областных конкурсах.

Считаем, что ресурсом развития учреждения является участие в конкурсах разного уровня: школьного, муниципального, областного - в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в испытании ситуации успеха, в формировании мотивации к обучению. Активно участвуют школьники в предметных олимпиадах. Всероссийской предметной олимпиады школьников (астрономия, история, литература, география).

Реализуя задачи приоритетного национального проекта «Образование», мы осознаем, что сегодня невозможно обойтись только внутренними ресурсами, собственным потенциалом, необходим выход школы за пределы собственного образовательного пространства. Поэтому активно привлекаем и используем внешние ресурсы – представляем публичные отчеты школы, методические наработки отдельных педагогов в целях открытости и доступности образовательных услуг, оказываемых школой, рассказываем об интересных и значимых делах школы в СМИ.

## **5. Цели и задачи учебно-воспитательного процесса.**

ЧУ «НОУ «ШколЯр» ставит перед собой следующие цели:

1. Оптимизация работы всех структурных подразделений школы, укрепление связей с учреждениями социокультурного цикла в микрорайоне.
2. Создание условий для получения школьниками среднего (полного) общего образования высокого уровня, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших и средних специальных учебных заведениях.
3. Повышение мотивации школьников к получению прочных и качественных знаний.
4. Развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, творчески

мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире.

#### 5. Формирование ключевых компетентностей школьника.

Достижению названных целей служит решение конкретных задач образовательного учреждения:

- строгое соответствие всем требованиям российского образовательного стандарта;
- системный характер всего набора учебных дисциплин;
- постоянная корректировка набора дополнительных учебных дисциплин в соответствии с изменяющимися условиями;
- создание для школьников, имеющих повышенную мотивацию к учебе и соответствующие способности, условий, гарантирующих высокое качество образования;
- совершенствование работы с детьми, имеющими низкую мотивацию к учебе;
- систематическая разработка и апробирование организационно-педагогической и учебно-методической документации, необходимой для реализации профильного изучения предметов;
- совершенствование управления инновационным процессом;
- создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников.

### 6. План деятельности по реализации учебно-воспитательного процесса.

#### Основные направления деятельности

##### 1. Работа с кадрами.

##### 1.1. Педагогические советы (2013-2014 уч.г.)

Цель: теоретическое изучение вопросов, являющихся проблемными на данный период

№п/п	Тема	Сроки	Исполнители	Цель
1.	«Актуальные вопросы развития ЧУ «НОУ «ШколЯр» в условиях нового ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и внедрения ФГОС второго поколения».	август, 2014	директор	Проблемно-ориентированный анализ итогов 2013 – 2014 учебного года. Задачи на 2014 – 2015 учебный год.
2.	«Управление познавательной деятельностью обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности как фактор, способствующий адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в 5-ый класс»	октябрь, 2014	учителя-предметники	Совершенствование использования передовых методик и технологий. Обучение анализу урока в соответствии с требованиями стандартов.

3.	«Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС: проблемы и решения».	декабрь, 2014	зам. директора по УВР	Определение составляющих и этапов совершенствования профессиональной компетентности педагога. Обучение анализу урока в соответствии с требованиями стандартов.
4.	«Как добиться успехов и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя».	март, 2015	зам. директора по ВР	Распространение передового педагогического опыта по организации деятельности классного руководителя.

### *Семинары, круглые столы (2014-2015 уч. г.)*

*Цель:* распространение результатов реализации инновационного проекта, ФГОС НОО и ОООО, преодоление затруднений в работе учителя

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Уровень	Прогнозируемый результат
1.	Постоянно действующий семинар «Наставничество: традиции и инновации»	в течение года	зам. директора по УВР	школьный	устранение дезадаптации молодых специалистов
2.	Постоянно действующий семинар «Блог учителя-предметника как фактор способствующий формированию у обучающихся универсальных учебных действий»	в течение года	зам. директора по	школьный	распространение опыта работы с новыми педагогическими технологиями
3.	Круглый стол «Социальные проекты и их роль в становлении личности ребенка»	февраль, 2015	зам. директора по ВР соц. педагог	школьный	снижение доли обучающихся, входящих в группу риска

## **1.2. Повышение квалификации**

**Цель:** совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности

### **1.2.1. Курсовая переподготовка**

№п\п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Цель
1.	Составление перспективного плана повышения квалификации педагогическими работниками	сентябрь, январь	зам. директора по УВР	повышение квалификации
2.	Составление списка педагогов для прохождения курсов повышения квалификации по внедрению ФГОС ООО	1 раз в полугодие	зам. директора по УВР	повышение квалификации в области реализации ФГОС ООО
3	Своевременное информирование педагогического коллектива о курсах повышения квалификации	в теч. года	зам. директора	выбор педагогами курсов повышения квалификации
4.	Оформление заявки на повышение квалификации	ноябрь, май	зам. директора по УВР	своевременное прохождение курсовой подготовки
5.	Составление отчета по прохождению курсов повышения квалификации	май	зам. директора по УВР	анализ повышения квалификации педагогическими работниками

### **1.2.2. Занятия школы профессионального мастерства**

**Цель:** отработка алгоритма работы со слабоуспевающими учениками, использование различных педагогических технологий для повышения мотивации к обучению.

## **1.3. Аттестация педагогических работников**

**Цель:** определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников

## **1.4. Обобщение и распространение опыта работы**

**Цель:** обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.

### 1.5. Инновационная, экспериментальная деятельность.

			экспер		
1	Отработка модели предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов и профильного обучения обучающихся 10-11 классов	муниципальный	9, 10-11	зам. директора по УВР , учителя-предметники	формирование профильных классов, повышение доли обучающихся, выбирающих на ЕГЭ профильный предмет
2	Расширение использования модели портфолио как альтернативной системы оценивания обучающихся	школьный	1-11	классные руководители	увеличение количество обучающихся, формирующих портфолио
3	Внедрение в учебно-воспитательный процесс информационных технологий и ЭОР	школьный	1-11	учителя-предметники	повышение качества знаний
4	Расширение проектной деятельности учащихся как фактор повышения качества обучения	школьный	1-11	учителя-предметники	повышение качества знаний
5	Реализация инновационного проекта «Модернизация системы контроля и оценки учебных достижений обучающихся как средство повышения качества образования, 2012-2014 г.г.» (победители областного конкурса муниципальных образовательных учреждений в МО, разрабатывающих и внедряющих образовательные программы)	региональный	1-11	педагогический коллектив	повышение качества знаний
6	Введение ФГОС ООО	региональный	5-6	зам. директора по УВР , педагог-психолог, соц. педагог, учителя-предметники, работающие в 5-6х классах	реализация ФГОС ООО
7	Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО	федеральный	1-4	учителя начальных классов	реализация ФГОС НОО

**1.6. Работа с методическими объединениями через методический совет (2014-2015 уч. г.)**

**Цель: совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов**

№ п/п	Темы заседаний	Сроки	Исполнители	Цель
1.	Планирование методической работы на 2014-2015 учебный год. Информационно-методическое сопровождение учебного процесса в 2014-2015 уч. г. Утверждение рабочих программ по предметам учебного плана. Согласование планов работы ШМО.	август	зам. директора по УВР	системное решение задач методической работы
2.	Как отразить собственную методическую систему работы в краткой презентации?	сентябрь	зам. директора по УВР , учителя-предметники	научиться презентовать свои достижения; распространение передового педагогического опыта
3.	«Проблемы подготовки обучающихся к ЕГЭ и способы их решения» Итоги школьного и городского тура предметных олимпиад.	декабрь	зам. директора по УВР , учителя-предметники	оказание методической помощи учителям-предметникам
4.	«Формирования универсальных учебных действий на уроках и внеурочных занятиях в рамках реализации ФГОС ООО»	март	зам. директора по УВР.	оказание методической помощи педагогам
5.	Результаты прошедшего учебного года и постановка задач на следующий учебный год. Выбор направлений методической работы школы на 2015-2016 уч. г.	май	зам. директора по УВР	анализ методической работы в 2014-2015 уч. г.

**1.7. Предметные недели**

**Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся**

## 2. Работа с одаренными детьми.

**Цель:** выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1.	Корректировка программы работы с одаренными детьми.	сентябрь	зам. директора по УВР	реализации программы
2.	проведение конференций	в теч. года		раскрытие творческого потенциала учащихся
3.	Международная интерактивная игра «Что? Где? Когда?»	октябрь	учитель информатики	наличие победителей
4.	Школьный тур предметных олимпиад	октябрь-ноябрь	учителя- предметники	определение участников городских олимпиад
5.	Городской тур предметных олимпиад	ноябрь-декабрь	зам. директора по УВР	наличие победителей и призеров
6.	Дистанционная олимпиада "Кенгуру" и "Кенгуру выпускникам"	февраль- март	учителя математики	наличие победителей и призеров
7.	Дистанционная олимпиада "Русский медвежонок"	декабрь		наличие призеров
8.	Предметные олимпиады МАМИ, МГТУ им. Н.Э. Баумана	декабрь-апрель	зам. директора по УВР	участие в вузовском олимпиадном движении, наличие
9.	Бизнес - игра «Генерация бизнес - идей»	январь	совместный проект с университетом «Синергия»	раскрытие творческого потенциала учащихся
10.	Участие в «Днях Вышки»	октябрь	зам. директора по УВР	раскрытие интеллектуального потенциала учащихся, профориентация

11.	Дистанционная олимпиада "Инфознайка"	январь	учитель информатики	наличие победителей и призеров
12.	Интеллектуальный конкурс "Молодежь-будущее России"	октябрь-апрель	учителя- предметники	наличие победителей и призеров
13.	Олимпиада по информатике КиД	ноябрь	учитель информатики	наличие лауреатов
14.	Международная математическая олимпиада «Турнир городов»	октябрь		участие в международных математических олимпиадах
15.	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» (г. Обнинск)	в теч. года	учителя- предметники	наличие лауреатов
16.	Школьные и городские площадки	по плану		раскрытие творческого потенциала учащихся, повышение мотивации обучения
17.	Проведение интеллектуальных марафонов и конкурсов в рамках предметных недель.	по плану	руков. творч. групп учителей	раскрытие творческого потенциала учащихся, повышение мотивации обучения
18.	«Шаг в будущее»	октябрь-ноябрь	учителя- предметники	наличие победителей
19	Итоговый конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»		учитель истории	расширение участия в дистанционных конкурсах и олимпиадах
20	Ломоносовский турнир	сентябрь	учителя- предметники	наличие победителей

21	Всероссийская предметная олимпиада по химии «Олимпус»		учителя химии	расширение участия в дистанционных конкурсах и олимпиадах
22	Региональная лингвистическая площадка «Олимпикус»		учителя английского языка	наличие победителей
23	Городской конкурс «Что? Где? Когда?»			раскрытие творческого потенциала учащихся
24	Подготовка экскурсоводов	в теч. года		увеличение объема знаний по краеведению
25	Корректировка банка данных учащихся, принимающих активное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	в течен. года	зам. директора по УВР	обновление банка данных
26	Корректировка банка данных на учеников, занимающихся в музыкальной, спортивной школах, изостудии.	в теч. года	зам. по ВР	обновление банка данных

Работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.

Цель: повышение мотивации к обучению

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1.	Обновление банка данных слабоуспевающих учеников	сентябрь	зам. директора по УВР	постоянный контроль со стороны педагогического коллектива
2.	Посещение уроков с целью контроля работы за индивидуальной работой с обучающимися	в течение года	директор, зам. директора по УВР	снижение доли неуспевающих обучающихся

3.	Анкетирование обучающихся с целью выявления причин низкой мотивации к обучению и дальнейшей работы по их устранению	сентябрь-октябрь	педагог- психолог	повышение мотивации к учебе
4.	Вовлечение учеников во внеурочные и внеклассные мероприятия	в течение года	кл. руководители, зам. директора по ВР, организатор по физической культуре и спорту	осознание обучающимся своей социальной значимости
5.	Анализ предварительных итогов окончания триместров	за 2-3 недели до окончания триместра	зам. директора по УВР	снижение доли неуспевающих учеников
6.	Мониторинг успеваемости учеников	в течение года и по результатам проверочных работ, по окончании триместров и года	зам. директора по УВР	повышение уровня обученности
7.	Мониторинг участия обучающихся во внеурочных и внеклассных мероприятиях	в течение года и по окончании триместров и года	зам. директора по ВР	повышение уровня обученности
8.	Вовлечение слабоуспевающих обучающихся в занятия в кружках и секциях	в течение года	зам. директора по ВР	повышение познавательного аспекта и физического развития

### **3. Работа библиотеки и методического кабинета.**

Цель: формирование банка информации, создание условий для оптимального доступа учителя к необходимой информации.

## Учебный план и его обоснование.

Частное учреждение «Некоммерческое учреждение «ШколЯр» (далее школа) реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе используются программы учебных предметов и учебники в соответствии с перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования».

Содержание образовательной деятельности на всех уровнях образования определяет пакет нормативных правовых актов Российской Федерации и Московской области:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Закон Московской области «Об образовании» от 11.07.2013 № 17/59-П;
- Закон Московской области «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счёт средств бюджета Московской области в 2014 году» от 19.12.2013 № 9/72-П;
- приказ министра образования Московской области от 04.07.2014 № 3086 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области и муниципальных и частных общеобразовательных организаций в Московской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на 2014-2015 учебный год».
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями;
- федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189,

зарегистрированным в Министерстве юстиции России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России 17.12.2010 г. № 1897);

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- приказ министра образования Московской области от 18.01.2013 № 152 «О выполнении решения коллегии Министерства образования Московской области от 21.12.2012 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в общеобразовательных учреждениях Московской области.

Учебный план рассчитан на введение предпрофильной подготовки на основной ступени и профильного обучения на старшей ступени общего образования в соответствии с концепцией профильного обучения.

В школе установлена пятидневная рабочая неделя.

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 7 – 8 классах – 2, 5 ч., в 9 – 11 классах – до 3, 5 ч. (СанПин2.4.2.2821-10, п.10.30).

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлено на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план для V – IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает 35 учебных недель в год для обучающихся 5-8 классов и 34 недели для обучающихся 9-х классов. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план 5-6-х классов строится в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования.

Инвариантная часть учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования для обучающихся 7 – 9 классов и ФГОС ООО – для обучающихся 5 – 6 классов. Она представлена следующими учебными предметами: русский язык, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, искусство (музыка, ИЗО), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 5-9 классах по одному часу в неделю, физическая культура по три часа в неделю. Предмет регионального компонента «История Московской области» изучается в 8 классе один час в неделю. Преподавание предмета осуществляется на базовом уровне за счет перевода одного часа из регионального компонента в инвариантную часть базисного учебного плана. Изучение предмета строится в соответствии с авторской программой по учебному пособию В. В. Суханова «История Московской области». Изучение данного предмета направлено на формирование гражданско-патриотического мировоззрения, расширение историко-культурного кругозора обучающихся, на получение знаний краеведческой направленности и на знакомство с основами духовно-нравственной культуры народов.

Учебные предметы предметной области «Математика» в 7, 8, 9-х классах именуется в учебном плане «Математика (алгебра)», «Математика (геометрия)».

Учебные предметы предметной области «История» в 7 - 9-ых классах именуется «История (история России)», «История (всеобщая история)». В 7-8-х классах изучение

этих предметов и аттестация осуществляться по полугодиям. В 9-ом классе история России и всеобщая история изучаются параллельно и промежуточная аттестация осуществляется по триместрам.

При проведении учебных занятий по «Иностранному (английскому) языку», «Технологии», «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости не менее 25 человек.

Вариативная часть базисного учебного плана на второй ступени обучения представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- реализация предпрофильной подготовки;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

В учебном плане 7-9-х классов за счет часов компонента образовательного учреждения выделены дополнительные часы для изучения математики с целью развития математического образования школьников.

В 9-ом классе выделяется 1 час в неделю за счет часов компонента образовательного учреждения на организацию предпрофильной подготовки.

Элективные курсы проводятся для оказания помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении, помогают ему оценить собственные способности, склонности, интересы и соотносить их с реальными потребностями государственного, регионального и местного рынков труда.

Элективные курсы имеют различный объем: от 17 до 34 часов. Наполняемость групп при изучении элективных курсов должна составлять не менее 15 человек.

В соответствии со ст.58 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и Положением о промежуточной аттестации.

В соответствии со ст. 59 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

#### Учебный план

на 2014- 2015 учебный год основное общее образование (7 – 9 классы)

Класс	Количество часов в неделю					
	7		8		9	
Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть	Инвариантная часть	Вариативная часть	Инвариантная часть	Вариативная часть
Русский язык	4		3		2	
Литература	2		2		3	
Иностранный язык (английский)	3		3		3	
Математика (алгебра)	3	1	3/2	1	3	1
Математика (геометрия)	2		2/3		2	
Информатика и ИКТ			1		2	

История (история России)	1		1		1	
История (всеобщая история)	1		1		1	
Обществознание (включая экономику и право)	1		1		1	
География	2		2		2	
Физика	2		2		2	
Химия			2		2	
Биология	2		2		2	
Музыка	1					
ИЗО	1					
Искусство			1		1	
Технология	2		1			
Физическая культура	3		3		3	
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		1	
Региональный компонент						
История Московской области		1				
Компонент образовательной организации						
Элективные курсы						1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	32		33		33	

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, ... отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Учебный план предусматривает 35 учебных недель в 10-ом классе и 34 – в 11-ом классе. Учебные предметы предметной области «Математика» в 10-11-х классах именуется «Математика (алгебра и начала анализа)», «Математика (геометрия)»; учебные предметы предметной области «История» именуется в 10-ом классе «История (история России)», «История (всеобщая история)».

Принципы построения учебного плана для X – XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане образовательного учреждения, выбраны для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, экономика, право (или интегрированный курс

«обществознание, включая экономику и право), география, физика, химия, биология, физическая культура, ОБЖ, информатика и ИКТ, МХК, технология.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию социально-гуманитарного профиля. Выбрано два профильных предмета: литература и обществознание.

В 10-11 классах к федеральному компоненту инвариантной части обязательных учебных предметов, изучаемых на базовом уровне, добавлены дополнительные часы на изучение математики, химии, биологии, русского языка, литературы. Курс географии полностью изучается в 10-м классе; в профильных классах МХК изучается в 11-ом классе (2 часа в неделю), в классах универсального обучения - в 10-ом, 11-ом (по 1 часу в неделю).

Региональный компонент содержания среднего общего образования в Московской области представлен учебно-методическим комплексом В.М. Шаталова, О.Н. Зубакина «Русское речевое общение» – 10-11 классы (один час в каждой параллели).

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости не менее 25 человек.

Элективные курсы являются компонентом вариативной части системы образовательного процесса на ступени среднего общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся. Элективные курсы имеют различный объем: от 17 до 34 часов. Наполняемость групп не менее 15 человек.

В соответствии со ст. 58 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и Положением о промежуточной аттестации.

В соответствии со ст. 59 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

### Учебный план среднее общее образование.

#### Профиль: социально-гуманитарный

Класс	Учебные предметы			
	10		11	
	2013-2014 уч.г.		2014-2015 уч.г.	
Федеральный компонент				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
	Количество часов в неделю			
	Инвариантная часть	Вариативная часть	Инвариантная часть	Вариативная часть
Русский язык	1	-	1	-
Иностранный язык (английский)	3	-	3	-
Математика (алгебра и	3	-	3	-

начала анализа)				
Математика (геометрия)	1	1	1	-
История	2			
История (история России)	-	-	1	-
История (всеобщая история)	-		1	
Физика	1	1	2	-
Химия	1	1	1	1
Биология	1	-	1	-
Физическая культура	3	-	3	-
ОБЖ	1	-	1	-
Учебные предметы по выбору на базовом уровне				
Экономика	-	1	-	-
Право	-	-	-	1
География	-	2	-	-
Информатика и ИКТ	-	1	-	1
Искусство (МХК)	-	-	-	2
Технология	-	-	-	1
Учебные предметы на профильном уровне				
Литература	5	-	5	-
Обществознание	3	-	3	-
Региональный компонент				
Русское речевое общение	-	1	-	1
Компонент образовательной организации				
Элективные курсы	-	1	-	1
Всего	25	9	26	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34		34	

### Универсальный профиль

#### Учебный план среднее общее образование.

Класс	10 2013-2014 уч. г.	11 2014-2015 уч. г.
Учебные предметы		
Федеральный компонент		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
	Количество часов в неделю	

	Инвариантная часть	Вариативная часть	Инвариантная часть	Вариативная часть
Русский язык	1	-	1	2
Литература	3	-	3	1
Иностранный язык (английский)	3	-	3	-
Математика (алгебра и начала анализа)	3	1	3	1
Математика (геометрия)	1	1	1	1
История	2	1	-	-
История (история России)			1	
История (всеобщая история)			1	
Обществознание (включая экономику и право)	2	-	2	-
География	-	2	-	-
Биология	1	-	1	-
Физика	1	1	2	-
Химия	1	1	1	1
Физическая культура	3	-	3	-
ОБЖ	1	-	1	-
Учебные предметы по выбору на базовом уровне				
Информатика и ИКТ	-	1	-	1
Искусство (МХК)	-	1	-	1
Технология	-	1	-	1
Региональный компонент				
Русское речевое общение	-	1	-	1
Компонент образовательной организации				
Элективные курсы	-	1	-	1
Всего	<b>2</b> <b>2</b>	<b>1</b> <b>2</b>	<b>2</b> <b>3</b>	<b>1</b> <b>1</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной	34		34	

учебной неделе		
----------------	--	--

Учебный план среднее общее образование.

Профиль: социально-гуманитарный

Класс	10 2014-2015 уч.г.	11 2015-2016 уч.г.		
Учебные предметы				
	Количество часов в неделю			
	Инвариант ная часть	Вариатив ная часть	Инвариант ная часть	Вариатив ная часть
Федеральный компонент				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
Русский язык	1	-	1	-
Иностранный язык (английский)	3	-	3	-
Математика (алгебра и начала анализа)	3	-	3	-
Математика (геометрия)	1	-	1	-
История (история России)	1	-	1	-
История (всеобщая история)	1	-	1	-
Физика	2	-	2	-
Химия	1	1	1	1
Биология	1	-	1	-
Физическая культура	3	-	3	-
ОБЖ	1	-	1	-
Учебные предметы по выбору на базовом уровне				
Экономика	-	1	-	-
Право	-	-	-	-
География	-	2	-	-
Информатика и ИКТ	-	1	-	-
Искусство (МХК)	-	-	-	2
Технология	-	1	-	1
Учебные предметы на профильном уровне				
Литература	5	-	5	-
Обществознание	3	-	3	-
Региональный компонент				
Русское речевое общение	-	1	-	1
Компонент образовательной организации				
Элективные курсы	-	1	-	1
Всего	26	8	26	8

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34
---	----	----

## 7. Программно-методическое обеспечение учебного процесса.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования».

Класс	Предмет	Кол- во часов в году	Программа	Учебник	Статус
7а	Русский язык	140	Программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы Сост. М.М. Разумовская, М.: Дрофа, 2012	Русский язык, 7 класс М. М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовско й, П.А.Леканта. Дрофа, 2013.	Базовый
	Литература	70	Авторская программа В.Я. Коровиной. (Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы Базовый уровень). М., Просвещение, 2010 г	Коровина В. Я. Литература: 7 класс: Учебник в 2 ч. М.: Просвещение, 2014	Базовый
	Иностранный язык (английский)	105	Авторская программа В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е Подоляко по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2012 г	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Учебник «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014	Базовый

Математика (алгебра)	140	Авторская программа Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. Н. Нешков, С. Б. Суворова М.: Просвещение, 2009.	Алгебра: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2014 г.	Базовый
Математика (геометрия)	70	Авторская программа по геометрии 7 класс Л. С. Атанасян Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия, 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. М.: Просвещение, 2010	Атанасян Л. С. и др. Геометрия. Учебник для 7-9 классов. М.: «Просвещение», 2013.	Базовый
История (история России)	35	Авторская программа «Российская и всеобщая история» для 5-9 классов общеобразовательной школы. Авторы Д.Д. Данилов, А.В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев. Москва, Баласс, 2010 г	Данилов Д.Д. История России. XIX – начало XX веков: Учебник для 7 – го класса основной школы Д.Д. Данилов, С.С. Кузнецова, Н.С. Павлова, В.А. Рогожкин, Е.В. Сизова. М.: Баласс, 2013.	Базовый
История (всеобщая история)	35	Авторская программа «Российская и всеобщая история» для 5-9 классов общеобразовательной школы. Авторы Д.Д. Данилов, А.В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев. Москва, Баласс, 2010 г	Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Данилов Д.Д., Кузнецов А.В. и др. М.: Баласс, 2012	Базовый

Обществознание (включая экономику и право)	35	Авторская, автор Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Ивановой. Москва, «Просвещение», 2012 год. Программа курсов для 7 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ. Издание стереотипное. М., «Русское слово», 2012	Л. Н. Боголюбов Обществознание 7 класс М.: «Просвещение» 2013	Базовый
---	----	---	---	---------

География	70	Авторская программа Е. М. Домогацких «Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений», Москва «Русское слово», 2012 г	География. Материки и океаны в 2-х частях, 7 класс. Е. М. Домогацких, Н.И.Алексеевски х, Русское слово, 2013	Базовый
Физика	70	Авторская программа для общеобразовательных учреждений, Е.М. Гутник, А.В. Перышкин, Н.В. Филонович. ( Рабочие программы, учебно-методическое пособие, Москва, Дрофа, 2012 г.).	"Физика. 7 класс", Перышкин А.В., учебник для общеобразовательных учреждений, М: Дрофа, 2010	Базовый
Биология	70	Программы основного общего образования по биологии 5—9классы Авторы: В. В. Пасечник, В. Латюшин, Г. Г. Швецов. (Г. М. Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11классы. Сборник программ. Дрофа, 2014г).	Латюшин В.В. Биология. Животные: Учебник для 7 класса общеобразоват. учеб заведений В.В. Латюшин, В. А. Шапкин. М.; Дрофа, 2014	Базовый
Музыка	35	Авторская программа «Музыка» авторов Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, «Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 5-9-классы», М. «Просвещение», 2011 г.	Музыка. 7 класс Г. П. Сергеева Е.Д.Критская М., Просвещение, 2012	Базовый

ИЗО	35	Авторская программа Б. М. Неменского: пособие для учителей общеобразовательных учреждений Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских. М.: Просвещение, 2011		Базовый
Технология	70	Авторская программа О. А. Кожиной («Рабочие программы. Технология. 5—8 классы: учебно-методическое пособие, сост. Е.Ю. Зеленецкая. — М.: Дрофа, 2012 г.) Авторская концепция разработчиков «Учебно-методического комплекта технологического содержания (УМКте) «Технология. Индустриальные технологии» для учащихся 5-7 классов» под редакцией В.М.Казакевича, Г.А.Молевой и проекта «Примерной программы «Технология» 5-9 классы издательства «Просвещение» 2011 года (Стандарты второго поколения)	Обслуживающий труд. 7 класс. О. А. Кожина, Е. Н. Кудачова, С. Э. Маркуцкая М., «Дрофа» 2012 г. А. Т. Тищенко «Технология. Технический труд», Винтана-Граф, 2012	Базовый
Физическая культура	105	Авторская комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич (М.: Просвещение, 2011)	Физическая культура 5-7 класс, Туревский И.М., Торочкова Т.Ю., Виленский М.Я., Москва: Просвещение, 2013	Базовый

	Основы безопасности жизнедеятельности	35	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011; авторская программа для общеобразовательных учреждений под редакцией А. Т. Смирнова	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс Москва, изд-во Просвещение, 2011 г.	Базовый
8а	Русский язык	105	«Программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы Сост. М.М. Разумовская, М.: Дрофа, 2012.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2014.	Базовый
	Литература	70	Программа по литературе для 5-11 классов, авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под редакцией В.Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2011 г.	Коровина В. Я. Литература: 8 класс: Учебник: в 2 ч. М.: Просвещение, 2011	Базовый
	Иностранный язык (английский)	105	Авторская программа «Английский язык» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н. В. Языкова, М. – Дрофа. 2009 г.	Английский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, О.И. Михеева. – М.: Дрофа, 2009	Базовый

Математика (алгебра)	122	Авторская программа Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. Н. Нешков, С. Б. Суворова М.: Просвещение, 2009 г.	Алгебра: Учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С. А. Теляковского. М.: Просвещение, 2009	Базовый
Математика (геометрия)	88	Авторская программа А. В. Погорелова по геометрии 8 класс (Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия, 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. М.: Просвещение, 2010).	Погорелов А. В. и др. Геометрия. Учебник для 7-9 классов. М.: «Просвещение», 2013.	Базовый
Информатика и ИКТ	35	Авторская программа курса «Информатика и ИКТ» для 8 кл., А.Г.Гейн. М.: Просвещение, 2011	Гейн А. Г. и др. Информатика и информационные технологии. Учебник для 8 класса, М.: Просвещение, 2009.	Базовый
История (история России)	35	Авторская программа «Российская и всеобщая история» для 5-9 классов общеобразовательной школы. Авторы Д.Д. Данилов, А.В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев. Москва, Баласс, 2010 г	Данилов Д.Д. История России. XIX – начало XX веков: Учебник для 8 – го класса основной школы Д.Д. Данилов, С.С. Кузнецова., Н.С. Павлова, В.А. Рогожкин, Е.В. Сизова. М.: Баласс, 2013.	Базовый

История (всеобщая история)	35	Авторская программа «Российская и всеобщая история» для 5-9 классов общеобразовательной школы. Авторы Д.Д. Данилов, А.В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев. Москва, Баласс, 2010 г	Данилов Д.Д., Кузнецов А. В., Кузнецов С.С., Павлова Н.С., Репников А.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник для 8 класса основной школы. М.: Баласс, 2010	Базовый
Обществознание (включая экономику и право)	35	Авторская программа по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8- 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2012 г.	А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». – М.: «Русское слово», 2010	Базовый
География	70	Авторская программа Е. М. Домогацких «Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений», Москва «Русское слово», 2012 г	География, 8 класс Е. М. Домогацких, Н.И.Алексеевски х, Русское слово, 2013 год	Базовый
Физика	70	Авторская программа для общеобразовательных учреждений, Е.М. Гутник, А.В. Перышкин, Н.В. Филонович. ( Рабочие программы, учебно-методическое пособие, Москва, Дрофа, 2012 г.).	Перышкин А.В. Физика. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М., Дрофа, 2012	Базовый
Химия	70	Авторская программа для 8-11 классов О.С.Габриеляна «Программа по химии для общеобразовательных учреждений (базовый уровень), М., Дрофа 2010 г.	Габриелян О.С. Химия ,8 класс М., Дрофа, 2011 г.	Базовый

Биология	70	Программы основного общего образования по биологии 5—9классы Авторы: В. В. Пасечник, В. Латюшин, Г. Г. Швецов. (Г. М. Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11классы. Сборник программ. Дрофа, 2014 г).	Колесов Д.В., Биология. Человек: учебник для 8 кл. общеобразоват.у учреждений Д. В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев М.; Дрофа, 2010	Базовый
Искусство	35	Авторская программа Г. П. Сергеевой, И. Э. Кашековой, Е. Д. Критской	Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова «Искусство, 8-9» М., Просвещение, 2010	Базовый
Технология	35	Авторская программа О. А. Кожиной («Рабочие программы. Технология. 5—8 классы: учебно-методическое пособие, сост. Е.Ю. Зеленецкая. — М.: Дрофа, 2012 г.)	Технология. Обслуживающи й труд. 8 класс Кожина О. А., Кудакова Е.Н., Рыкова Н.Б., «Дрофа», 2013 г.; В.Д. Симоненко Б. А. Гончаров, Е. В. Елисеева «Технология», Вента-Граф, 2013	Базовый

Физическая культура	105	Авторская комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич (М.: Просвещение, 2011) Авторская концепция разработчиков «Учебно-методического комплекта технологического содержания (УМКтс) «Технология. Индустриальные технологии» для учащихся 5-7 классов» под редакцией В.М.Казакевича, Г.А.Молевой и проекта «Примерной программы «Технология» 5-9 классы издательства «Просвещение» 2011 года (Стандарты второго поколения)	Физическая культура 8 - 9 класс, Туревский И.М., Торочкова Т.Ю., Виленский М.Я., Москва: Просвещение, 2013	Базовый
Основы безопасности жизнедеятельности	35	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011; авторская программа для общеобразовательных учреждений под редакцией А. Т. Смирнова	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс, изд-во «Просвещение», 2012 г.	Базовый
История Московской области	35	Авторская программа Осиповой Т.В. и Семенова В. В., изд. Перо, 2012 г.	Сухов В. В., Морозов А. Ю. и др. История Московской области. Москва. МГОУ. 2013	Базовый

9	Русский язык	68	Программа составлена на основе федерального компонента гос. образовательного стандарта основного общего образования, программы по предмету «Программы русского языка для 5-9 классов образовательных учреждений» Составитель М. М. Разумовская, М., Дрофа, 2013 г.	Русский язык 9 класс. М. М. Разумовская, С. И. Львов. Под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта, М. Дрофа, 2014 г.	Базовый
	Литература	102	Программа составлена на основе федерального компонента гос. образовательного стандарта основного общего образования, программы по предмету «Программы образовательных учреждений. Литература 5-11 кл. (базовый уровень). Под редакцией В. Я. Коровиной. М., Просвещение. 2010 г.	Литература. 9 класс в 2-х частях. В.П. Полухина, В. Я. Коровина, под редакцией В. Я. Коровиной. М., Просвещение, 2013 г.	Базовый
	Иностранный язык (английский)	102	Авторская программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» (Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, М. Дрофа. 2009)	Английский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, О.И. Михеева. – М.: Дрофа, 2009	Базовый
	Математика (алгебра)	136	Авторская программа Ю. Н. Макарычева (Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 класс. М., Просвещение, 2012 г.)	Ю. Н. Макарычев Алгебра 9: учебник для общеобразовательных учреждений М: Просвещение, 2012	Базовый

Математика (геометрия)	68	Авторская программа А. В. Погорелова (Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7 – 9 класс. М, Просвещение, 2011 г)	А. В. Погорелов. Геометрия. Учебник для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2011 г	Базовый
Информатика и ИКТ	68	Авторская программа курса «Информатика и ИКТ» для 9 кл. А. Г. Гейн. М.: Просвещение, 2011	Гейн А. Г. и др. Информатика и информационные технологии. Учебник для 9 класса, М.: Просвещение, 2009	Базовый
История (история России)	34	Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования 2012 года и авторской программы «История России и Всеобщая история» 5 – 9 классы средней (полной) школы, разработанной Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Лисейцев Д .В.	Данилов Д.Д. История России. XX – начала XXI века. 9 класс – Москва: БАЛАСС, 2013.	Базовый
История (всеобщая история)	34	Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования 2012 года и авторской программы «История России и Всеобщая история» 5 – 9 классы средней (полной) школы, разработанной Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Лисейцев Д .В.	Данилов Д.Д. Всеобщая история. История Новейшего времени. 9 класс – Москва: БАЛАСС, 2013	Базовый

Обществознание (включая экономику и право)	34	Авторская программа Кравченко А.И. Обществознание: программа курса для 8- 9, 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2011	Кравченко А. И., Певцова Е.А. Обществознание : Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2011	Базовый
География	68	Авторская программа Е. М. Домогацких «Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений», Москва «Русское слово», 2012 г	География. Население и хозяйство России. 9 класс Е. М. Домогацких, Н.И.Алексеевски х, Русское слово, 2013 год	Базовый
Физика	68	Авторская программа для общеобразовательных учреждений, Е.М. Гутник, А.В. Перышкин, Н.В. Филонович. ( Рабочие программы, учебно-методическое пособие, Москва, Дрофа, 2012 г.).	Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика.9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа,2010.	Базовый
Химия	68	Авторская программа для 8-11 классов О.С.Габриеляна «Программа по химии для общеобразовательных учреждений (базовый уровень), М., Дрофа 2010 г.	Габриелян О.С. Химия. 9 класс. М.: Дрофа, 2011 г.	Базовый

Биология	68	Программы основного общего образования по биологии 5—9классы Авторы: В. В. Пасечник, В. Латюшин, Г. Г. Швецов. (Г. М. Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11классы. Сборник программ. Дрофа, 2014г).	Каменский А. А. Биология. Введение в общую биологию и экологию: учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. М.: Дрофа, 2012	Базовый
Искусство	34	Авторская программа Г. П. Сергеевой, И. Э. Кашековой, Е. Д. Критской	Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова «Искусство, 8-9» М., Просвещение, 2010	Базовый
Физическая культура	102	Авторская комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич (М.: Просвещение, 2011)	Физическая культура 8 - 9 класс, Туревский И.М., Торочкова Т.Ю., Виленский М.Я., Москва: Просвещение,20 13	Базовый
Основы безопасности жизнедеятельности	34	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011; авторская программа для общеобразовательных учреждений под редакцией А. Т. Смирнова	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс, изд-во «Просвещение», 2012 г.	Базовый

10а	Русский язык	35	Программа составлена на основе Федерального гос. образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, программы по русскому языку Т. М. Пахновой «Русский язык и литература. Русский язык для 10-11 классов (базовый уровень)», М. Дрофа, 2013 г.	Русский язык и литература 10 класс. Т. М. Пахнова, М. Дрофа, 2014	Базовый
	Иностранный язык (английский)	105	Авторская программа по английскому языку. В.Г.Апалькова «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы». — Москва, Просвещение, 2013	О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби «Английский в фокусе» учебник для 10 классов, Москва, «Просвещение», 2013г.	Базовый
	Математика (алгебра и начала анализа)	105	Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике (алгебра базовый уровень ), с учетом требований федерального компонента государственного стандарта среднего ( полного ) общего образования, по учебникам линии Ш. А. Алимова (М.: Просвещение, 2013).	Ш.А. Алимов, Алгебра и начала анализа: учебник для 10-11 классов Москва. Просвещение, 2014г.	Базовый
	Математика (геометрия)	35	<u>Программы</u> по математике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, составитель Т. А. Бурмистрова М: Просвещение,2011г.	Геометрия,10-11: Учебник для общеобразовательных учреждений Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б Кадомцев и др. М.: Просвещение, 2014 г.	Базовый

История (история России)	35	Программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089)	История России 10 класс (в 2-х частях) под редакцией Н.И. Павленко, И.Л. Андреева, издательства «Дрофа», 2011 г.	Базовый
История (всеобщая история)	35	Программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089)	Всеобщая история 10 кл под редакцией В. И. Уколова, А. В. Ревякина, издательство «Просвещение», 2011 г.	Базовый
Физика	70	Авторская программа Г.Я. Мякишева для общеобразовательных учреждений. (Рабочие программы по физике, 7-11 классы, издательство "Глобус", 2012. УМК базового уровня для 10-11 кл.)	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика -10, М, Просвещение , 2013.	Базовый
Химия	70	Авторская программа для 8-11 классов О.С.Габриеляна «Программа по химии для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)», М., Дрофа 2010 г.	Габриелян О.С. «Химия.,10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Дрофа, 2012	Базовый
Биология	35	Программа среднего (полного) общего образования по биологии. X-XI классы, автор В.В.Пасечник, программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев; Москва, Дрофа, 2010 год.	Общая биология. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. М; Дрофа, 2013	Базовый

Физическая культура	105	Авторская комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич (М.: Просвещение, 2011)	Физическая культура 10-11 класс, Туревский И.М., Торочкова Т.Ю., Виленский М.Я., Москва: Просвещение, 2013	Базовый
ОБЖ	35	Авторская программа А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова, М.В.Маслова.	А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников Б.И. Мишин, В.А. Васнев. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс, изд-во «Просвещение», 2009	Базовый
Экономика	35	Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования	Экономика Липсиц И.В. М.: ВИТА, 2011 г..	Базовый
География	35	Авторская программа Е. М. Домогацких «Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений», Москва «Русское слово», 2012 г	Экономическая и социальная география мира, в 2-х частях, 10 класс Е. М. Домогацких, Н.И.Алексеевски х, Русское слово ,2013 год	Базовый
Информатика и ИКТ	35	Авторская программа курса «Информатика и ИКТ» для 10 кл. А. Г. Гейн. М.: Просвещение, 2011	Гейн А. Г. и др. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10 класса, М.: Просвещение, 2012	Базовый

Технология	35	Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень) и программы курса «Технология проектной деятельности» Бобровской Л.Н., Сапрыкиной Е.А., Озеровой Т.В. «Технология. 10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы». Методическое пособие Сост.: Л.Н.Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В. Озерова. -М.: Издательство «Глобус», 2009.	Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие. М.: БИНОМ, 2009 г.	Базовый
Литература	175	Программа составлена на основе федерального компонента гос. стандарта основного образования, программы по предмету «Программы образовательных учреждений. Литература 5-11 кл. (профильный уровень). Под редакцией В. Я. Коровиной. М., Просвещение. 2010 г.	Литература 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. В 2-х частях. В. И. Коровин. М., Просвещение . 2011 г.	Профильный
Обществознание	105	Программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования по обществознанию (профильный уровень) и примерной программы по обществознанию МО РФ	Боголюбов Л.Н. Обществознание . Учебное пособие 10 кл. М: Просвещение, 2012 г.	Профильный

	Русское речевое общение	35	Авторская программа. Шаталова В.М. Культура русского речевого общения. Программа, требования к уровню знаний, умений, навыков, контрольно-измерительные материалы.– М.: Изд-во МГОУ, 2005 г	В. М. Шаталова, О. Н. Зубакина. Русское речевое общение. Учебное пособие для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений Московской области. Москва 2012 г.	Базовый
11а	Русский язык	34	Рабочая программа к УМК Т. М. Пахновой «Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень.», 2012г.	Пахнова Т. М. Русский язык и литература. Русский язык. Базовый уровень. 11 класс. М.: Дрофа, 2014	Базовый
	Иностранный язык (английский)	102	Авторская программа В. Г. Апалькова, Ю. Е. Ваулиной, О. Е. Подоляко по английскому языку для 10-11 кл «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений» Москва: Просвещение, 2012 г.	Учебник «Spotlight 11» («Английский в фокусе 11»), авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. – М., Express Publishing: Просвещение, 2010.	Базовый
	Математика (алгебра и начала анализа)	102	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Автор: А. Н. Колмогоров, А. М.Абрамов, Ю. П. Дудницин М. Дрофа, 2008 г.	Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала анализа» под редакцией А.Н.Колмогоров а, Москва, «Просвещение», 2013 г.	Базовый
	Математика (геометрия)	34	Авторская программа по геометрии А. В. Погорелова 10-11 класс, М.: Дрофа, 2008	А. В. Погорелов, «Геометрия, 7 – 11», Москва, «Просвещение», 2011 г.	Базовый

История (история России)	34	Программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089)	Киселев А.Ф. История России 11 класс. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2011 г.	Базовый
История (всеобщая история)	34	Программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089)	Улуриян А. А. Сергеев Е. Ю. Всеобщая история 11 класс. Академический школьный учебник М., Просвещение 2009 г.	Базовый
Физика	68	Авторская программа Г.Я. Мякишева для общеобразовательных учреждений. (Рабочие программы по физике, 7-11 классы, издательство "Глобус", 2012. УМК базового уровня для 10-11 кл.)	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика -11, М., Просвещение, 2012.	Базовый
Химия	68	Авторская программа для 8-11 классов О.С.Габриеляна «Программа по химии для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)», М., Дрофа 2010 г.	Габриелян О. С., Химия., 11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений,. Базовый уровень: М.: Дрофа, 2012 г.	Базовый

Биология	34	Программа среднего (полного) общего образования по биологии. X-XI классы, автор В.В.Пасечник, программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев; Москва, Дрофа, 2010 год.	Общая биология. 10-11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник М.; Дрофа, 2013	Базовый
Физическая культура	102	Авторская комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич (М.: Просвещение, 2011)	Физическая культура 10-11 класс, Туревский И.М., Торочкова Т.Ю., Виленский М.Я., Москва: Просвещение, 2013	Базовый
ОБЖ	34	Программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10–11-х классов. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.: Просвещение, 2012 г.	А.Т. Смирнов, Хренников Б.И. Мишин, В.А. Васнев. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс, изд- во «Просвещение», 2009	Базовый
Право	34	Программа составлена на основе примерных программ по праву федерального компонента гос. стандарта гос. стандарта	А. Ф. Никитин «Право», Просвещение, 2012	Базовый
Информатика и ИКТ	34	Авторская программа курса «Информатика и ИКТ» для 11 кл., А. Г. Гейн. М.: Просвещение, 2009.	Гейн А. Г. и др. Информатика и информационные технологии. Учебник для 11 класса, М.: Просвещение, 2011	Базовый

Искусство (МХК)	68	Авторская программа Г.И.Даниловой, В. Г. Маранцман «Мировая художественная культура» V-XI классы, Москва, «Интербук», 2012	Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений Г.И. Данилова М.: Дрофа, 2013	Базовый
Технология	34	Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень) и программы курса «Технология проектной деятельности» Бобровской Л.Н., Сапрыкиной Е.А., Озеровой Т.В. «Технология. 10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы». Методическое пособие Сост.: Л.Н.Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В. Озерова. -М.: Издательство «Глобус», 2009.	Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие. М.: БИНОМ, 2009 г.	Базовый
Литература	170	Авторская программа под редакцией В. Я. Коровиной, Москва, «Просвещение», 2010 г.	В. П. Журавлев. Литература: Учеб. для 11 кл. в 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.	Профильный
Обществознание	102	Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторская программа Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. (профильный уровень) без изменений и дополнений.	Боголюбов Л.Н. Обществознание . Учебное пособие 11 кл. М.: Просвещение, 2011 г.	Профильный

	Русское речевое общение	34	Авторская программа. Шаталова В.М. Культура русского речевого общения. Программа, требования к уровню знаний, умений, навыков, контрольно-измерительные материалы. – М.: Изд-во МГОУ, 2005 г	В. М. Шаталова, О. Н. Зубакина. Русское речевое общение. Учебное пособие для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений Московской области. Москва 2012 г.	Базовый
116	Русский язык	102	Авторская программа Дейкиной А. Д., Пахновой Т.М. (Обучение в 10-11 классах по учебнику А. Д. Дейкиной, Т.М.Пахновой «Русский язык. 10-11 классы. А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова, Н.В.Трефилова) М.: Астрель; 2012.	Пахнова Т. М. Русский язык. Базовый уровень. 11 кл.: М.: Дрофа, 2014.	Базовый
	Литература	136	Авторская программа по литературе к учебникам 5-11 классов В. Я. Коровиной, В. П. Журавлева, В. И. Коровина, И. С. Збарского, В. П. Полухиной - базовый уровень, Москва «Просвещение», 2010 г.	Русская литература XX века. 11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. Л.А.Смирнова, О.Н Михайлов, А.М. Турков и др. Под ред. В.П. Журавлева. М.: Просвещение, 2013.	Базовый

Иностранный язык (английский)	102	Авторская программа В. Г. Апалькова, Ю. Е. Ваулиной, О. Е. Подоляко по английскому языку для 10-11 кл «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений» Москва: Просвещение, 2012 г.	Учебник «Spotlight 11» («Английский в фокусе 11»), авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. – М., Express Publishing: Просвещение, 2010.	Базовый
Математика (алгебра и начала анализа)	136	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Автор: А. Н. Колмогоров, А. М.Абрамов, Ю. П. Дудницин М. Дрофа, 2008 г.	Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала анализа» под редакцией А.Н.Колмогорова, Москва, «Просвещение», 2013 г.	Базовый
Математика (геометрия)	68	Авторская программа по геометрии А. В. Погорелова 10-11 класс, М.: Дрофа, 2008	А. В. Погорелов, «Геометрия, 7 – 11», Москва, «Просвещение», 2011 г.	Базовый
История (история России)	34	Программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089)	Киселев А.Ф. История России 11 класс. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2011 г.	Базовый
История (всеобщая история)	34	Программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089)	Улуян А. А. Сергеев Е. Ю. Всеобщая история 11 класс. Академический школьный учебник М., Просвещение 2009 г.	Базовый

Обществознание (включая экономику и право)	68	Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторская программа Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. без изменений и дополнений.	Боголюбов Л.Н. Обществознание . Учебное пособие 11 кл. М.: Просвещение, 2011 г.	Базовый
Биология	34	Программа среднего (полного) общего образования по биологии. X-XI классы, автор В.В.Пасечник, программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев; Москва, Дрофа, 2010 год.	Общая биология. 10-11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник М.; Дрофа, 2013	Базовый
Физика	68	Авторская программа Г.Я. Мякишева для общеобразовательных учреждений. (Рабочие программы по физике, 7-11 классы, издательство "Глобус", 2012. УМК базового уровня для 10-11 кл.)	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика -11, М., Просвещение, 2012.	Базовый
Химия	68	Авторская программа для 8-11 классов О.С.Габриеляна «Программа по химии для общеобразовательных учреждений (базовый уровень), М., Дрофа 2010 г.	Габриелян О. С., Химия., 11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений., Базовый уровень: М.: Дрофа, 2012 г.	Базовый
Физическая культура	102	Авторская комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич (М.: Просвещение, 2011)	Физическая культура 10-11 класс, Туревский И.М., Торчкова Т.Ю., Виленский М.Я., Москва: Просвещение, 2013	Базовый

ОБЖ	34	Программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10–11-х классов. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.: Просвещение, 2012 г.	А.Т. Смирнов, Хренников Б.И. Мишин, В.А. Васнев. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс, изд-во «Просвещение», 2009	Базовый
Информатика и ИКТ	34	Авторская программа курса «Информатика и ИКТ» для 11 кл., А. Г. Гейн. М.: Просвещение, 2009.	Гейн А. Г. и др. Информатика и информационные технологии. Учебник для 11 класса, М.: Просвещение, 2011	Базовый
Искусство (МХК)	34	Авторская программа Г.И.Даниловой, В. Г. Маранцман «Мировая художественная культура» V-XI классы, Москва, «Интербук», 2012	Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений Г.И. Данилова М.: Дрофа, 2013	Базовый
Технология	34	Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень) и программы курса «Технология проектной деятельности» Бобровской Л.Н., Сапрыкиной Е.А., Озеровой Т.В. «Технология. 10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы». Методическое пособие Сост.: Л.Н.Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В. Озерова. - М.: Издательство «Глобус», 2009.	Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие. М.: БИНОМ, 2009 г.	Базовый

	Русское речевое общение	34	Авторская программа. Шаталова В.М. Культура русского речевого общения. Программа, требования к уровню знаний, умений, навыков, контрольно-измерительные материалы.– М.: Изд-во МГОУ, 2005 г	В. М. Шаталова, О. Н. Зубакина. Русское речевое общение. Учебное пособие для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений Московской области. Москва 2012 г.	Базовый
--	-------------------------	----	---	---	---------

#### 8. Мониторинг полноты и качества реализации образовательных программ.

Мониторинг - это постоянное организационное наблюдение за каким – либо процессом с целью сопоставления наличного состояния (точнее, последовательно сменяющих друг друга состояний) с ожидаемым результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям. С помощью мониторинга администрация школы определяет полноту и качество реализации поставленных образовательной программой целей и задач (прежде всего задач, связанных с обучением школьников), оценивать, насколько характеристики реализуемой деятельности соответствует модели ожидаемого результата, прежде всего модели выпускника. В связи с этим, администрация школы использует систему мониторинга представленную в таблице.

№ п/п	Объект анализа, оценки, контроля; показатели полноты и качества реализации ОП	Источник получения информации	Методы получения информации	Сроки, периодичность оценки, контроля	Ответственные за проведение оценки	Направление использования информации
1.	контингент учащихся (количество), сохранность	книга приказов	анализ приказов по школе	начало и конец полугодия, года	директор, соц.педагог	распределение учебной нагрузки, штатное расписание сотрудников, финансирование школы
2.	выбытие из школы уч-ся	книга приказов	анализ приказов по школе	начало, конец полугодия, года	директор	отчеты по школе УО
3.	сохранение здоровья обучающихся	мед. карта, листок здоровья	мед. осмотр, анализ листка здоровья	начало, конец полугодия, года	директор, мед.сестра	учебный процесс

4.	динамика качества подготовки уч-ся 4, 9, 11 кл.	ведомости успеваемости, итоги контрольных работ, протоколы экзаменов	анализ ведомостей контрольных работ, итогов экзаменов	по итогам триместров, полугодий, года	зам. директора по УВР	для анализа работы школы
5.	качество обученности по предметам	ведомости успеваемости	анализ ведомостей	по итогам триместров, полугодий, года	зам.директора по УВР, руководители	для анализа работы
6.	классно-обобщающий контроль	уроки, внеклассные мероприятия, классные журналы, тетради, дневники обучающихся	анализ уроков, внеклассных мероприятий, проверки классной документации, тетрадей, дневников обучающихся	согласно плану внутришкольного контроля	директор, зам. директора по УВР и ВР	для анализа работы
7.	выполнение учебных программ	журналы	анализ	конец полугодия, года	зам.директора по УВР	для анализа работы
8.	организация образовательного процесса	урочные и внеурочные формы работы	анализ справок, отчетов	в течение года	зам. директора по УВР, ВР	для анализа работы
9.	учащиеся, состоящие на учете в КДН	сведения инспектора в КДН	связь зам. директора по ВР, кл.рук. с инспекторами	в течение учебного года	директора по ВР, кл.рук	работа по профилактике правонарушений
10.	социальный паспорт уч-ся	анкета уч-ся, личное дело	анкетирование, беседы с уч-ся и их родителями,	в течение учебного года, отчет на начало учебного года	соц.педагог, кл.руководители	составление плана работы кл. руководителем, плана работы школы, образовательный
			посещение на дому			программы

11.	информационно-техническая оснащенность	пополнение компьютерной и мультимедийной техники	сравнительный анализ	в течение года	директор	улучшение качества обучения
12.	предпрофильная подготовка и профильное обучение	элективные курсы, уроки	анализ уроков, справки по предпрофильной подготовке и профильному обучению	в течение года	зам. директора по УВР	профилизация обучения
13.	характеристики педагогических кадров	личное дело учителя	прохождение аттестации, КПК, посещение уроков, работа ШМО	по плану прохождения аттестации, прохождения курсов повышения квалификации	зам. директора по УВР	улучшение качества обучения
14.	профессиональный рост педагогов	материалы ШМО, портфолио учителя	посещение уроков, открытые уроки, обобщение опыта, результаты аттестации, награды, звания	ежегодно	директор, зам директора по УВР и ВР.	улучшение качества обучения и воспитания

На основе социологических, педагогических и психологических исследований, проводимых в школе, выявляются возможности повышения качества образования через:

- совершенствование структуры содержания образования;
- разработку интегрированных уроков;
- использование здоровьесберегающих технологий, развивающих технологий, разноуровневого обучения;
- использование индивидуальных консультаций и зачетных часов;
- повышение профессиональной подготовки педагогов;
- улучшение информационно-технической оснащенности.

## **9. Управление реализацией образовательной программы.**

В реализации образовательной Программы школы участвуют администрация, управляющий совет, преподаватели, методические объединения и творческие группы, родители учащихся и сами учащиеся школы.

Управление реализацией программы осуществляется через мониторинг.

*Руководителем Программы является директор школы, который несет персональную ответственность за реализацию и конечные результаты Программы, представляет ежегодный публичный отчет о достижении результатов по ключевым индикаторам и показателям Программы на заседании педагогического совета и Управляющего совета школы. Оперативное управление Программой осуществляет школьная команда, которую возглавляет зам. директора по УВР. В состав школьной команды наряду с заместителями директора по УВР входят руководители ШМО, руководитель НОУ, зам. директора по ВР, которые обеспечивают управление в рамках соответствующего направления.*

Школьная команда обеспечивает оформление необходимых документов, занимается информационной деятельностью и отчетностью, координированием ресурсов всех работ по реализации образовательной программы.

Управление реализацией программы осуществляется через мониторинг.

## **10. Ожидаемые результаты.**

- Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышение их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
- Стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методов обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
- Организация взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями по обмену опытом и передовыми технологиями в образовании.
- Совершенствование аналитической функции управления через создание блочной системы хранения информации, локальной компьютерной сети;
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательного потенциала урока.
- Формирование ключевых компетентностей школьников.
- Включение каждого школьника в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса через развитие проектной деятельности.
- Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.
- Повышение качества знаний в классах, имеющих низкое качество относительно средних показателей по школе.
- Профилактика правонарушений, девиантных форм поведения и пагубных привычек.
- Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития.