

Принята решением педагогического совета
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ «НОУ «Школяр»
_____ Г.В. Щёлокова
Приказ № _____ от _____

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛЯР»**

на 2017-2019 годы

Содержание Программы

1. Паспорт Программы
2. Информационная карта ОУ
3. Системный проблемно-ориентированный анализ деятельности ЧУ «НОУ «ШколЯр»

- Анализ кадрового потенциала с точки зрения готовности к выполнению поставленных задач
- Анализ эффективности оздоровительной деятельности школы
- Анализ заболеваемости учащихся начальной школы
- Анализ учебно-воспитательного процесса

4. Концепция будущего состояния школы как системы

5. Структура Программы развития

Раздел 1. Обеспечение качества образования: организационные и нормативные основы

Раздел 2. Обеспечение качества образования: научно-методическая деятельность и кадровая политика

Раздел 3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Раздел 4. Влияние на общество и окружающую среду

6. Целевые подпрограммы как механизмы реализации Программы развития:

- Программа «Введение федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования в школе»;
- Программа «Здоровье»;
- Программа «Успешный ученик»;
- Программа «Электронная школа»

1. Паспорт Программы

1. Наименование Программы	Целевая программа развития образования ЧУ «НОУ «ШколЯр» на 2017-2019годы
2. Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. №3266-1; - Конвенция о правах ребёнка; - Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года Министерства образования РФ, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-р; - Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
3. Основные разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Администрация ЧУ «НОУ «ШколЯр»; – Педагогический коллектив школы; – Рабочие творческие группы.
4. Основная цель Программы	Формирование общей культуры личности школьников, социализация учащихся для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, духовно- нравственного развития и воспитания, формирования здорового образа жизни.
5. Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить систему мер по мотивации обучающихся к активному и осознанному участию в собственном образовании. 2. Ввести ФГОС в начальную и основную школу. 3. Организовать современное образовательное пространство школы как эффективную модель реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в системе школы полного дня. 4. Практиковать в образовательном процессе методы и способы организации самообразования и саморазвития личности ребёнка, его активной жизненной позиции. 5. Организовать взаимодействие всех субъектов социализации для воспитания нравственного, ответственного, инициативного гражданина России. 6. Совершенствовать систему повышения профессиональной компетентности педагогов. 7. Развивать детскую одарённость с целью реализации индивидуальных творческих запросов. <p>Реализация программы позволяет более полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности обучающихся; создать единый функциональный комплекс образовательной и оздоровительной работы; сформировать образовательное пространство школы, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Процесс развития школы должен способствовать</p>

	формированию социально-успешной личности обучающегося и педагога.
6. Сроки реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 2017-2019 учебный год.</p> <p>I этап <u>Поисково-проектировочный</u>. Поиск смысла предполагаемых результатов через консультации с научно-педагогическим сообществом, освоение методической и научно-педагогической литературы. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.</p> <p>II этап <u>Апробационно-деятельностный</u>. На этом этапе проводится процесс апробации задуманного на практике. Участники - конкретные учителя, способные «воспринимать новое, как своё», проверяют дееспособность идей и намерений. Именно они становятся тем индикатором, по состоянию которого можно судить об успешности дальнейшей реализации программы в целом.</p> <p>III этап <u>Нормативно-внедренческий</u>. Активное освоение педагогическим коллективом тех идей, форм работы и поведения, которые были признаны успешными на предыдущем этапе. Администрация создает условия для закрепления в практике работы, жизни школы тех форм взаимодействия, которые способствуют конструктивному диалогу всех участников образовательного процесса. Каждый учитель получает возможность применить в своей работе тот или иной проверенный «шаг», метод, идею.</p> <p>IV этап <u>Оценочно-конструктивный</u>. Проводится диагностика эффективности инноваций, осуществлённых на предыдущих этапах и работа по построению дальнейшей стратегии развития на основе достигнутых педагогическим коллективом школы результатов.</p>
7. Кем принята Программа	Педагогическим Советом Школы
8. С кем согласована Программа	Согласовано с Учредителем Школы
7. Исполнители основных мероприятий Программы.	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация школы; - Педагогический коллектив школы; - Учащиеся школы; - Родители обучающихся (их законные представители).
8. Ожидаемые результаты	<p style="text-align: center;">Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стабильный уровень качества знаний и обученности школьников. • Устойчивая мотивация к обучению. • Создание благоприятного микроклимата в детском коллективе. • Формирование ключевых педагогических и ученических компетенций. • Повышение самооценки учащихся. • Позитивное отношение к школе учащихся и их родителей (или законных представителей). • Развитие базовых компетенций: творческого мышления

	<p>критического мышления; информационного – коммуникативных компетенций; проектных, социальных, исследовательских и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня воспитанности учащихся. <p>Педагогические, научно-методические результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокое качество владения современными образовательными технологиями и методиками. • Разработка и апробация качественно иных критериев оценивания образовательных результатов учащихся. • Появление профессиональных инициатив и воплощение их в инновационных программах и проектах в школе. • Методические и дидактические материалы, обеспечивающие реализацию концепции школы. • Динамика мотивации педагогических кадров к инновационной деятельности в образовании. <p>Организационно - управленческие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение доли педагогов, имеющих инновационные разработки. • Повышение доли педагогов, повысивших квалификацию по актуальным вопросам модернизации образования и направлениям реализации программы развития. • Создание системы оценки и мониторинга качества образования. <p style="text-align: center;">Социальные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление социальной общности, благодаря участию в совместных с детьми проектах и образовательных событиях. • формирование и укрепление положительного имиджа образовательного учреждения. • наличие механизма взаимодействия основных субъектов воспитания для своевременного решения актуальных задач духовно-нравственного становления учащихся школы; • обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания; • снижение уровня тревожности и инфантилизма; • развитие эмоциональной сферы, создание условий психологического комфорта в образовательных учреждениях, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями; • сформированность духовно-нравственной позиции (способность руководствоваться в опыте поведения духовно-нравственными нормами и представлениями); • снижение количества учащихся с признаками социальной дезадаптации; • повышение профессионального мастерства педагогов.
9. Система организации	

<p>контроля за выполнением Программы</p>	<p>Подготовка ежегодного публичного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы развития.</p>
<p>10. Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения</p>	<p>Комплекс эффективных, устойчивых изменений в образовательном пространстве жизни школы и системе взаимоотношений участников образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновленные образовательные программы, интегрирующие основное и дополнительное образование с использованием инновационных технологий, реализующие принцип непрерывного преподавания на всех ступенях обучения. 2. Создание воспитательной системы, отличительной чертой которой является интеграция учебной и внеурочной деятельности и реализация комплекса общешкольных проектов на всех ступенях обучения, направленных на приобретение навыков для эффективной гражданской ответственности. 3. Модернизация материально-технической базы школы в направлении развития ее информационно-коммуникационного пространства. 4. Обучение всех учителей работе по новым компьютерным технологиям; прохождение курсы повышения квалификации и процедуры аттестацию через каждые пять лет. 5. Увеличение числа учащихся школы, владеющих навыками исследовательской, проектной, социальной и общественно-полезной деятельности, имеющих опыт публичных выступлений, участвующих в современных международных, Интернет и телекоммуникационных проектах. Освоение выпускниками компетенций, необходимых для полноценного функционирования в обществе, для полноценной жизни и работы, активной гражданской позиции, эффективного включения в жизнь общества. 6. Активное использование педагогами школы инновационных технологий в учебно-воспитательной деятельности, помимо ИКТ. 7. Расширение участия школы в районных, городских, всероссийских, международных конкурсах и программах. Активное распространение инновационного опыта. 8. Формирование высокого уровня имиджевых характеристик школы: <ul style="list-style-type: none"> – современное, динамично развивающееся образовательное учреждение со своими традициями, комфортной развивающей средой, обеспечивающее качественное современное образование и создающее условия для становления личности ученика с активной жизненной позицией, ориентированное на развитие социального партнерства и диалога.

2. Информационная карта образовательного учреждения

Информационная справка о школе

ЧУ «НОУ «ШколЯр» находится в г. Черноголовка Московской области на ул. Лесная, д.9.

Школа ориентирована на обеспечение современного качества образования на основе лично-ориентированного подхода и применения здоровьесберегающих технологий.

По состоянию на 1 сентября 2017 года в ЧУ «НОУ «ШколЯр» обучается 20 учащихся. Школа работает по системе школы полного дня.

Свою деятельность ЧУ «НОУ «ШколЯр» реализует на основании лицензии Министерства Образования Московской области №73357 от 29 июня 2015г. (бессрочно) и свидетельства о государственной аккредитации № 4113 от 13 марта 2017 г.

Для обеспечения данных программ в школе имеется следующая **материально-техническая база:**

Недвижимость

Наименование недвижимости	площадь	Форма собственности
Помещение ЧУ «НОУ «ШколЯр»	340,3 кв.м	Долгосрочная аренда по договору

Спортивная база

Помещения фитнес-клуба «Скульптор», на договорной основе.

Учебные кабинеты

всего в школе 4 учебных кабинета, оснащенных:

- ◆ ноутбуки — 4 штуки;
- ◆ стационарный компьютер – 3 штуки;
- ◆ мультимедийный проектор — 1 штука.

Условия для проведения практических занятий

Учащиеся школы посещают занятия в лабораториях Института Физики Твёрдого Тела РАН и Института проблем Химической Физики РАН. Для младших учеников имеются конструкторы «Электроника», «Оптика», «Юный химик».

С 2013 г. школа учреждена как частное общеобразовательное учреждение (реализует основную образовательную программу начального, среднего и общего образования и дополнительные образовательные программы) на территории городского округа

Черноголовка Московской области.

Очевидно, что приоритетными запросами родителей к школе являются условия обучения, образовательные результаты, ресурсное обеспечение развития ребенка.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование – срок освоения 4 года.

II ступень – основное общее образование – срок освоения 5 лет.

III ступень – среднее (полное) общее образование – срок освоения 2 года.

Главное в работе

Содержание образования, обеспечивающее успешность учеников в обучении, воспитании и социализации, характеризуется следующими тенденциями:

- педагогический процесс становится личностно-ориентированным;
- в учебный процесс внедряются различные педагогические технологии; метод проектов, дифференцированное обучение, технология развития критического мышления
- создаются условия для освоения компьютерной грамотности: оборудован класс с компьютерной техникой, есть ИНТЕРНЕТ;
- повышается статус и эффективность качества воспитания в школе;
- школой предоставляется учащимся дополнительное образование по образовательным областям: спортивно-оздоровительное, техническое, художественно-эстетическое, краеведческое;
- совершенствуется методическое мастерство педагогов через различные формы методической работы;
- программно – целевой подход становится ведущим в планировании работы школы;
- получает развитие общественная составляющая управления школы.

Контингент учащихся

Наполняемость ЧУ «НОУ «ШколЯр» - 70 учащихся.

Начальная школа	Основная и старшая школа
1-е классы — 1	5-е классы — 1
2-е классы — 1	6-е классы — 1
3-е классы — 1	7-е классы — 1
4-е классы — 1	8-е классы — 1
	9-е классы — 1
	10-е классы — 1
	11-е классы — 1

Средняя наполняемость классов –6 чел.

Структура управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: педагогический совет, родительский комитет, школьное

самоуправление. Их компетенция определяется Уставом школы.

В педколлективе формируется корпоративная культура, основанная на ценностно-смысловом согласии инновационной деятельности. Администрация использует различные средства стимулирования инновационной деятельности педагогического персонала школы: моральные, материальные, организационные. Поощряется творческое сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.

Школа регулярно изучает мнение общественности и своих сотрудников по вопросам руководства, выявляя проблемы и намечая пути решения. Основные направления развития администрация видит в дальнейшей демократизации управления, проявляющейся в расширении участия в нем родителей, учителей, учащихся, социальных партнеров; сохранении традиций школы, улучшении информированности за счет предоставления достоверной и оперативной информации.

В той или иной степени в руководстве коллективом задействовано более 70% коллектива сотрудников. В подавляющем большинстве управленческий состав назначается.

Формы координации деятельности аппарата управления осуществляются в рамках следующих организационных форм.

- Общее собрание коллектива (не реже одного раза в год). Все члены коллектива.
- Заседание Педагогического совета. В состав входят все педагоги школы. Не реже 4 раз в год.
- Оперативное совещание заместителей директора при директоре. Еженедельно.
- Совещания при директоре и учредителе:
 - по хозяйственным вопросам (ежемесячно);
 - по вопросам координации действий с бухгалтерией (2 раза в месяц);
 - по кадровым вопросам (2 раза в месяц);
 - по организации работы дополнительного образования (2 раза в месяц).

На совещания приглашаются сотрудники учреждения, отвечающие за указанные направления деятельности и иные сотрудники, необходимые при решении заявленных проблем. Структура управления школой в принципе построена на оптимальном уровне, но недостатком является зачастую несогласованность действий всех звеньев структуры. Поэтому одна из основных задач - добиться четкой согласованности в действиях, выполнения всеми структурами своих обязанностей, ответственного отношения к этому процессу.

Режим работы школы

В учебном плане школы может быть предусмотрена его реализация при 5-дневной учебной неделе (1-4 классы, 5-8 классы) или 6-дневной неделе (2-4, 5-8 классы) и 6-дневной учебной неделе (9-11 классы).

Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 учебные недели;
2-8, 10 классы - 34 учебные недели;
9, 11 классы - 33 учебные недели.

Продолжительность урока:

1 классы – 35 минут; (1 полугодие)
2-11 классы – 45 минут.

Организована школьная система wi-fi, осуществляется доступ в систему Интернет, где предоставляется возможность внедрять в воспитательную работу новейшие информационные технологии: просмотр видеофайлов, интерактивное дистанционное образование через участие в Интернетпроектах; просмотр видеофильмов; прослушивание аудиофайлов.

Кадровый состав управленческой команды

Руководство школой осуществляет директор – Щёлокова Галина Владимировна. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Степаненко Марина

Владимировна.

Характеристика педагогического коллектива

Как и родители, мы считаем, что качественное кадровое обеспечение – ключевая предпосылка успешности образовательного процесса. Человеческие ресурсы являются основным потенциалом развития школы. 100% учителей школы имеют высшее образование.

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%) - 100%.

Качественные характеристики педагогических кадров

Наименование	Кол-во
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	15
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	3

Системный проблемно-ориентированный анализ деятельности ЧУ «НОУ «ШколЯр»

Анализ кадрового потенциала с точки зрения готовности к выполнению поставленных задач

Стратегические задачи развития школы определены в программе развития школы. Это позволяет проводить анализ кадрового потенциала не только с учетом известных параметров: возраст, стаж работы, квалификация, но и точки зрения готовности педагогического коллектива к выполнению поставленных задач.

Анализ динамики изменения кадрового потенциала школы показывает, что за последние годы тенденцию старения педагогического коллектива удалось несколько смягчить. На сегодняшний день средний возраст педагогических сотрудников составляет 37 лет. Большая часть педагогического персонала школы, вне зависимости от возраста и стажа, прошла обучение и овладела современными информационными технологиями. А серьезное укрепление материальной базы школы позволяет осуществить информатизацию процесса обучения на практике всем сотрудникам.

Очевидно, что тенденцию омоложения педагогических кадров надо усиливать, но форсировать этот процесс мы не собираемся. Поскольку анализ кадрового потенциала мы проводим не только по формальным параметрам (возраст, педагогический стаж, квалификация), но, прежде всего, с позиции готовности педагогического коллектива к выполнению стратегических задач, поставленных в программе развития школы.

С этой точки зрения гармоничное сочетание зрелых опытных педагогов с молодыми начинающими учителями приобретает особое значение. Ряд задач, связанных с модернизацией процесса образования, такие как: углубление его информатизации, дистанционное обучение, социализация старшеклассников в плане овладения ими ключевыми компетенциями в сфере современной рыночной экономики и прав эффективно решают молодые педагоги. С другой стороны, ценностные подходы к образованию лучше реализуют более опытные учителя, не зараженные избыточным прагматизмом. Кроме того, в силу глубоко укорененных жизненных и педагогических установок, предшествующего опыта и особой педагогической ментальности, они больше нацелены на оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и потому более успешны в решении задач дифференциации обучения.

Основные выводы:

- Оптимальное сочетание зрелых и начинающих педагогов позволяет успешно реализовывать стратегию гармонизации процесса обучения.
- В современных условиях речь идет не только о передаче накопленного опыта мастерами педагогического труда своим начинающим коллегам, но о взаимном обучении педагогов разных поколений.
- Для оптимального достижения целей, поставленных в программе развития, при расстановке педагогических кадров нужно учитывать возрастные критерии, кредо учителя, соответствие его личностных установок и индивидуального педагогического почерка решаемым задачам.
- В итоге, существующий сложившийся в школе кадровый потенциал мы считаем важнейшей предпосылкой реализации программы развития.

Анализ эффективности оздоровительной деятельности школы

Одним из центральных направлений деятельности школы является сохранение здоровья учащихся. Более того, здоровье физическое, психическое и нравственное рассматривается как интегральный показатель эффективного функционирования школы. Перед педагогическим коллективом школы стоят следующие задачи:

- контроль за соблюдением норм и требований школьной гигиены
- ранняя диагностика и профилактика заболеваний, наиболее часто встречающихся у детей школьного возраста
- выявление патогенных факторов учебно-воспитательного процесса во всех его аспектах
- выявление скрытых, глубинных причин школьной неуспешности ребенка, всевозможных отклонений в когнитивной и поведенческой сферах

Решение данных задач требует консолидации усилий медиков, психологов и педагогов. Результатом такого взаимодействия должно стать оперативное использование данных и психосоматическом здоровье учащихся при организации их учебной и внеурочной деятельности

Анализ заболеваемости учащихся начальной школы

Формирование различных патологических процессов в организме ребенка наиболее остро протекает в период обучения в школе. Следует отметить такие патологические состояния, как: нарушение функции зрения, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и нервной системы и т.д.

Основные причины утомляемости и истощающих факторов развития детей в современной школьной среде:

- ограниченное пространство и фактор закрытых помещений;
- гиподинамия;
- авторитарный стиль работы педагогов.

С целью создания оптимальных условий для обучения детей следует обратить внимание на увеличение двигательной активности учащихся и соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Вместе с тем мы вынуждены констатировать:

- Проблема получения высоких результатов оздоровления детей не может быть решена только усилиями школы. Слишком много факторов, влияющих на решение этой проблемы, находятся вне пределов влияния школы. К их числу можно отнести: экологические и социальные факторы, высокий уровень невротизации жителей и другие причины, объективно снижающие показатели здоровья детей.
- Отдавая себе отчет в некоторых непреодолимых препятствиях для

кардинального решения проблемы оздоровления детей, школа, тем не менее, должна продолжить работу в этом направлении. Поскольку даже за невысокими процентами, фиксирующими позитивные сдвиги, стоят реальные детские судьбы.

- Нуждается в совершенствовании и процесс медико-психологического сопровождения детей
- Осознавая границы возможного, не подменяя лечебные учреждения, школа должна сосредоточить свое внимание, прежде всего, на тех аспектах оздоровляющей деятельности, которые входят в зону ее непосредственной ответственности. Это прежде всего проблемы повышения общей культуры учащихся с целью выработки у них сознательного отношения к собственному здоровью.

Таким образом, в качестве **приоритетных задач** в решении проблемы сохранения здоровья учащихся мы рассматриваем:

- Использование здоровьесберегающих технологий, позволяющих решать проблемы здоровья учащихся преимущественно педагогическими средствами.
- Разработку системы мер, позволяющих формировать активную позицию ребенка в решении проблем собственного здоровья на основе развития его эмоционально-мотивационной сферы.

Анализ учебно-воспитательного процесса

Цель программы развития: создание оптимальных организационных, социально-культурных и педагогических условий для формирования успешной личности.

Задачи программы:

- Обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего образовательного процесса на основе использования компьютерно-сетевых технологий.
- Предоставление каждому обучающемуся возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.
- Привлечение обучающихся к учебно-научным исследованиям.
- Развитие ресурсного(материально-технического, кадрового, научно-методического, нормативно-правового) обеспечения образовательного процесса

Школа создаёт условия для развития познавательных потребностей и творчества учащихся, получения качественного, доступного образования всем детям, проживающим в районе школы.

Контингент обучающихся стабилен. В течение четырёх последних лет не было случаев отчисления учащихся из-за неуспеваемости.

Классы сформированы с учётом обучения по вариативным программам в рамках базового образования.

В своей работе образовательное учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ. Учебные программы направлены «на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ».

Общеобразовательные классы реализуют государственные образовательные программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классовых коллективов.

Одним из условий, обеспечивающих качественную реализацию образовательных программ, является их преемственность и завершенность, которая обеспечивается использованием учебно-методических комплексов одной линии. Достаточно высокая квалификация педагогического коллектива позволяет оптимально выбирать и внедрять в учебный процесс современные учебно-методические комплексы по всем предметам.

Обеспечение успешной адаптации учащихся при переходе с одной ступени обучения на другую, для поддержки адаптации воспитанников детского дома, прибывающих в школу, профилактики школьной неуспешности ребенка, а также готовности к выбору профиля обучения в старшем звене осуществляет психолог - педагогическая служба, в состав которой входят педагог- психолог, социальный педагог.

В школе работает школьный психолог. Он ставит задачи определения актуального уровня развития ребенка и зоны ближайшего развития, выявление особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребенка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 11 классов в форме ЕГЭ

№ п.	Показатели	Значение
2	Минимальный балл по русскому языку (ЕГЭ)	56
3	Максимальный балл по русскому языку (ЕГЭ)	82
4	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ с высоким (на 70 и более баллов) результатом (русский язык)	2
5	Количество выпускников, получивших балл ниже установленного минимального количества баллов (русский язык) по результатам ЕГЭ	0
7	Минимальный балл по математике (ЕГЭ)	33
8	Максимальный балл по математике (ЕГЭ)	70
9	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ с высоким (на 70 и более баллов) результатом (математика)	1
10	Количество выпускников, получивших балл ниже установленного минимального количества баллов (математика) по результатам ЕГЭ	0

Большая часть выпускников в ходе итоговой аттестации за курс средней школы выбрали для сдачи экзаменов предметы: математика, русский язык, обществознание, география, английский язык, информатика. Учащиеся подтвердили свои годовые отметки или их повысили, понижения годовых отметок не было.

ЕГЭ становится эффективной формой контроля знаний обучающихся. По сравнению с традиционными экзаменационными билетами КИМы позволяют более объективно оценить уровень знаний учащихся за счет большего охвата школьной программы, представленной в них.

С 2009 года в школе реализуется предпрофильная и профильная подготовка. О качестве организации этого направления работы свидетельствуют следующие показатели:

- ✓ Наличие нормативно-правовой базы профильного обучения
- ✓ Количество предметов, обучение которым осуществляется на профильном уровне- 4 (математика, русский язык, химия, иностранный язык, обществознание, история)
- ✓ Количество реализуемых элективных курсов- 3.

- ✓ Количество педагогов, осуществляющих профильное обучение – 6 . Увеличение количества участников научно-практических конференций, олимпиад, количество призовых мест на различных уровнях.

Итоги предметных олимпиад

- ✓ Анализируя участие учащихся в школьных олимпиадах, нужно отметить, что количество предметов, по которым проводились школьные туры, предметных олимпиад и число участников увеличилось.
- ✓ В 2013-2018 учебном году **10** учащихся приняли участие в предметных олимпиадах.

Призёрами стали- **6** учащихся.

За время реализации Программы прослеживается тенденция стабильных показателей успеваемости и качества обучения в школе.

Учащиеся школы занимают призовые места на предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах и существует потребность в дальнейшем развитии познавательной активности детей, в развитии научно- исследовательской деятельности.

Одним из главных условий, которое обеспечивает высокое качество обучения в школе, является эффективное использование современных образовательных технологий. Учитывая специфику предмета, профессиональный опыт учителя, особенности детей в разных классах, педагогами применяются различные методики и системы обучения

Эффективность использования педагогических технологий прослеживается по результатам мониторинга, представленного по итогам анкетирования учителей и учащихся 5-го, 9-го, 11-го классов.

Вывод: Таким образом, новые образовательные технологии, применяемые педагогами как в урочной, так и во внеурочной деятельности позволяют учащимся выйти на надпредметный уровень и овладеть компетентностями, необходимыми для достижения успеха как в стенах школы, так и в дальнейшей жизни.

Рассмотрим подробнее и проанализируем факторы внешней среды школы и их влияние на развитие стратегической генеральной линии общеобразовательного учреждения.

1. Министерство образования (политика).

Возможности: совершенствование нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения, модернизация Российского образования, придание образовательным услугам приоритетных начал, принятие Закона о форме финансирования образовательных учреждений (бюджетные, казенные, автономные).

Угрозы: растущее противоречие между высокими требованиями министерства образования по выполнению федерального учебного плана и постоянно снижающимся исходным потенциалом ребёнка; повсеместное введение единого государственного экзамена.

2. Экономические факторы.

Возможности: расширение платных образовательных услуг, растущий уровень спонсорской помощи образовательному учреждению.

Угрозы: уровень инфляции, низкая платежеспособность родителей, непродуманная инвестиционная политика в области образования, дальнейшее развитие экономического кризиса.

3. Социальная среда.

Возможности: наметилась тенденция к демографическому росту.

Угрозы: общее ухудшение социальной ситуации в стране, рост безработицы, увеличение числа социально-незащищенных семей, рост алкоголизма, наркомании; отсутствие традиций и нравственных ценностей в семьях.

4. Технологический процесс.

Возможности: дальнейшее продвижение в школы информационно-коммуникативных технологий, повсеместное использование Интернет-ресурсов, информатизация учебно-

воспитательного процесса делает школу конкурентоспособной.

Угрозы: интенсивный поток информации, постоянно усложняющийся научно-методический комплекс мероприятий в школе влияет на и так довольно слабое здоровье детей.

Приоритетные направления развития в сфере управления школой:

- Развитие системы государственно-общественного управления школой, в том числе соуправление, организованное с привлечением всех субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, - на основе принципов гражданственности и демократичности.

- Применение инновационных технологий современного социального менеджмента: «кластерного проектирования» (объединение проектов по целям, инструментам реализации), «делегирование управленческих полномочий по вертикали и горизонтали», «реализация обратной связи с использованием ИКТ».

Приоритетные направления развития образовательной программы:

- Совершенствование системы обучения в условиях реализации национальной инициативы Наша новая школа.

- Интеграция основной образовательной программы дополнительного образования и системы внеурочной развивающей деятельности как основа формирования компетентностей ученика, представленных в национальной доктрине образования.

- Разработка целевой программы, направленной на формирование гражданской компетентности.

Приоритетные направления развития достижений учащихся:

- Формирование школьной среды, наполненной событиями развивающими и эмоционально привлекательными для учащихся; условиями для активного вовлечения учащихся в решение правовых проблем и принятия самостоятельных решений.

- Интеграция учебной и внеучебной деятельности как основы для расширения «поля достижений» учащихся.

- Активное участие школы в международных и межрегиональных проектах и программах, в телекоммуникационных образовательных проектах, конференциях, олимпиадах, конкурсах различного уровня и широкое вовлечение в них учащихся.

- Разработка целевых практико-ориентированных проектов, которые направлены на формирование навыков социализации и гражданской компетентности учащихся.

- Введение новых форм персонифицированной оценки достижений учащихся с сохранением преемственности на всех этапах обучения.

- Создание и развитие информационного пространства школы (школьная печать, сайт школы, творческие альманахи учащихся, локальная сеть), как важнейшего элемента в образовании и воспитании успешного и эффективного гражданина.

Приоритетные направления развития в педколлективе:

- Целевая и планомерная система повышения квалификации педагогов.

- Построение системы методического сопровождения учителя.

- Подготовка педагогов к обучению с ориентацией на компетентности.

- Обобщение инновационного опыта и создание банка информационных материалов.

- Организация автоматизированных рабочих мест учителей (АРМ) в учебных кабинетах.

Приоритетные направления совершенствования и наращивания материально-технических ресурсов:

- Расширение возможностей школьной локальной сети.

- Необходимость приобретения оборудования для актового зала для проведения конференций и гражданских форумов.

- Приобретение спортивного инвентаря (беговые дорожки, велосипедные тренажеры и т.д.).

На основании проведенного анализа можно констатировать, что школа имеет потенциал для реализации заявленной в Программе развития цели при условии преобразований в направлениях, приоритетных для школы.

Концепция будущего состояния школы как системы

В концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

обеспечение инновационного характера базового образования;

модернизация институтов системы образования;

создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки кадров;

формирование механизмов оценки качества образования.

При разработке Программы развития школы мы опирались на основные направления Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В период реализации Программы развития школы на 2007-2010 гг. в школе формировались условия для обеспечения качественных и доступных образовательных услуг. Однако уровень образования в школе не в полной мере удовлетворяет инновационному социально ориентированному развитию Российской Федерации.

При этом задачами Программы являются:

1. Разработать и внедрить систему мер по мотивации обучающихся к активному и осознанному участию в собственном образовании
2. Ввести ФГОС в начальную и основную школу
3. Применять в образовательном процессе методы и способы организации самообразования и саморазвития личности ребёнка, его активной жизненной позиции
4. Организовать взаимодействие всех субъектов социализации для воспитания нравственного, ответственного, инициативного гражданина России
5. Совершенствовать систему повышения профессиональной компетентности педагогов
6. Развивать детскую одарённость с целью реализации индивидуальных творческих запросов.

Таким образом, задачи данной Программы соответствуют Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

На основе представленных характеристик существующего положения в образовательной системе и сформулированных основных целей деятельности ЧУ «НОУ «ШколЯр» составлена настоящая программа развития на 2017-2019 годы.

Основные направления развития школы предлагается реализовывать следующими средствами:

- организационным оформлением;
- включением в инновационные проекты различного уровня;
- повышением качественных характеристик материально-технической базы школы и ее ресурсного обеспечения;
- совершенствованием образовательных программ основного и дополнительного образования;
- повышением качества содержания программ учебных курсов и их методического обеспечения в соответствии с целями и задачами школы;

- оптимизацией системы психолого-педагогического мониторинга за ходом образовательного процесса и условий аттестации учащихся;
- совершенствованием воспитательной работы среди учащихся в рамках образовательного процесса и во внеурочной деятельности;
- обеспечением развития среды, способствующей охране и укреплению здоровья обучающихся;
- установлением и развитием связей с образовательными, культурными и спортивными организациями;
- совершенствованием принципов кадровой политики, осуществляемой в школе;
- проведением рекламных кампаний и акций.

Структура Программы развития

Работа педагогического коллектива и администрации направлена на решение задач обучения и воспитания учащихся, являющихся ключевыми для школы. Эффективность деятельности в данном направлении определяется следующими факторами:

1. наличием обоснованной программы развития, составленной с учетом анализа имеющегося положения дел и прогноза изменений среды в процессе реализации разработанного плана
2. обеспеченностью ресурсами на весь период реализации программы

Программа состоит из четырех разделов:

1. Обеспечение качества образования: организационные и нормативные основы.
2. Обеспечение качества образования: научно-методическая деятельность и кадровая политика.
3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
4. Влияние на общество и окружающую среду.

В каждом разделе выделены несколько направлений работы, каждое из которых содержит перечень проектов, реализуемых в его рамках.

Общее руководство работой по Программе развития и оценка степени эффективности ее реализации осуществляются методическим советом школы.

Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами — представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы в соответствии с разрабатываемыми планами работы.

Подведение промежуточных итогов выполнения Программы осуществляется по окончании каждого учебного года на педсоветах.

Раздел 1

Обеспечение качества образования: организационные и нормативные основы

Ведущей целью всей деятельности школы является создание особых условий, обеспечивающих полноценное развитие личности каждого обучающегося на основе раскрытия имеющихся у него способностей для подготовки к последующей жизни в новом обществе, состояние которого характеризуется повышенной информационной насыщенностью.

Для эффективной организации работы школы в данном направлении необходимо обеспечить условия для официального оформления прав школы на осуществление уставной деятельности в рамках основного и дополнительного образования.

Направление работы	Содержательные характеристики	Период
--------------------	-------------------------------	--------

	(проекты)	реализации
Образовательные программы	Совершенствование образовательных программ	до 2018 года
	Составление нового учебного плана	2018
	Расширение практики использования в учебном процессе ИКТ	2017-2018
	Реализация программы «Успешный ученик»	2017-2018
	Реализация программы «Электронная»	2017-2018
	Расширение полномочий научного общества учащихся	2017-2018
Дополнительное образование	Апробация курсов разговорного английского языка в рамках системы доп. образования	2017-8
	Создание совместных проектов по разным дисциплинам	2017-2018
Орана и укрепление здоровья	Реализация программы «Здоровье»	2017-2018

Раздел 2

Обеспечение качества образования: научно-методическая деятельность и кадровая политика

Ведение научно-методической и опытно-экспериментальной работы всеми категориями педагогических работников школы является неотъемлемой частью ее функционирования, средством повышения научно-методического потенциала педагогов, условием, обеспечивающим совершенствование образовательного процесса, развития образовательного учреждения в целом.

Ход и результаты этой работы необходимо представлять внутри школы и педагогической общественности города.

В связи с особенностями построения процесса, человеческие ресурсы являются основным потенциалом школы:

- педагоги создают микроклимат, способствующий полноценному развитию ребенка;
- единство усилий педагогического коллектива, в сочетании с активностью детей, приводят в итоге к достижению целей образования.

Указанные характеристики обуславливают необходимость получения учителями школы качественной профессиональной подготовки, совершенствованию своих знаний и методических приемов, сочетающихся с высоким уровнем общей культуры.

Деятельность по совершенствованию и развитию потенциала педагогических работников признается одной из ведущих задач руководства школы.

Направление работы	Содержательные характеристики (проекты)	Период реализации
Образовательные программы	Совершенствование образовательных программ, реализуемых школой	2017-2018

	Организация работы с учащимися по подготовке проектов по информатике, в том числе подготовка страниц в Интернете	2017-2018
	Организация дистанционного обучения	2017-2018
Психолого-педагогический мониторинг образовательного процесса	Проведение опросов среди учащихся и родителей	2017-2018
	Совершенствование системы обучающих семинаров для педагогов школы	2017-2018
	Организация методической работы в творческих группах смешанного состава	2017-2018
	Совершенствование системы работы с педагогами в рамках школьного конкурса педагогического мастерства	2017-2018
Работа с молодыми специалистами	Подготовка молодых педагогов	2017-2018

Раздел 3

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Полноценное материально-техническое обеспечение образовательного процесса является условием успешного функционирования и развития школы. Особая роль в поддержке личностного развития ребенка, в формировании элементарной функциональной грамотности, социальной компетентности учащегося отводится современной ресурсно-обеспеченной образовательной среде. Для достижения целей, стоящих перед школой, требуется наличие современной материально-технической базы, постоянно находящейся в рабочем состоянии.

В современном мире особая актуальность работы в данном направлении обуславливается динамичными изменениями технических средств, их быстрым моральным устареванием.

Направление работы	Содержательные характеристики (проекты)	Период реализации
Ремонт и реконструкция	Производство косметического ремонта помещений, школьных коридоров	2017
Приобретение нового оборудования	Приобретение мультимедийного оборудования	2017
	Приобретение новых компьютеров для использования в учебном процессе	2017
	Приобретение ростовой мебели для начальной школы	2017

	Приобретение новой школьной мебели для основной школы	2017
Учебно-методический комплекс	Приобретение учебников и наглядных пособий	2017
	Приобретение дидактических игр	2017-2018
	Создание новой дидактики для стимулирования самостоятельной деятельности учащихся	2017-2018
Библиотечные фонды	Пополнение фонда школьной библиотеки	2017-2018

Раздел 4

Влияние на общество и окружающую среду

Современная школа является открытой системой, активно стремящейся к сотрудничеству. Взаимодействие школы со средой должно способствовать развертыванию и протеканию позитивных изменений.

В настоящее время ЧУ «НОУ «ШколЯр» не имеет постоянных международных связей, однако значимость их установления и развития является для ОУ обязательным условием, способствующим эффективному функционированию и динамичному развитию.

Направление работы	Содержательные характеристики (проекты)	Период реализации
Сотрудничество с ВУЗами	Организация работы с учащимися по профориентации для подготовки их к выбору форм дальнейшего обучения	2017-2018
Сотрудничество с НИИ	Согласование договора с ИФТТ РАН о проведении занятий в лабораториях Института	
Рекламные акции	Размещение информационных материалов о школе в различных СМИ	2017- 2018
Работа с родителями	Проведение Публичных отчетов школы	2018
Работа педагогического коллектива	Совершенствование работы Педагогического совета школы	2017-2018
Сотрудничество с культурными и спортивными организациями	Организация совместной работы с фитнес-центром «Скульптор»	201